

**Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín
Lačnov 22756 12 Horní Lideč**

**Zřizovatel: Obec Lačnov
skolkalacnov@seznam.cz
Telefon: 571 447 420
IČO: 70 98 53 41**

**Školní vzdělávací program
-pro předškolní vzdělávání-
platný pro školní rok
2019/2020**

POZNÁVÁME SVĚT ANEB KAM NÁS ZAVEDE KOUZELNÉ SLUCHÁTKO



Program zpracovala ředitelka školy a pedagogové:

Vlčková Marie, Kudelová Markéta, Šátková Kateřina, Bc.

Program projednán na pedagogické radě:

30.8.2019

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název: Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín
Adresa: Lačnov 22, Horní Lideč 756 12
IČO: 70 98 53 41
Kontakt: telefon: 571 447 420, email.: skolkalacnov@seznam.cz
Ředitelka školy: Marie Vlčková
Zřizovatel školy: obec Lačnov

Kolektiv mateřské školy: Markéta Kudelová učitelka MŠ
Kateřina Šatková, Bc. učitelka MŠ
Marie Balíková uklízečka
Eva Jánošková uklízečka II. oddělení

Součástí mateřské školy je také školní jídelna:

Kolektiv školní jídelny: Marie Balíková vedoucí stravování, uklízečka
Iva Bařínková kuchařka
Eva Jánošková pomocná kuchařka
příprava jídel pro cizí strážníky

Účetní: Marie Vlčková
Mzdová účetní: Pavla Malovaná

Zpracovatel: Marie Vlčková – ředitelka školy

Obsah

1	Charakteristika školy	3
2	Charakteristika programu	3
3	Vzdělávací obsah ŠVP – POZNÁVÁME SVĚT	8
3.1.	čtvrtletní blok: PODZIM VOLÁ	8
3.2.	čtvrtletní blok: ZIMA VOLÁ	11
3.3.	čtvrtletní blok: JARO VOLÁ	14
3.4.	čtvrtletní blok: LÉTO VOLÁ	17
4	Podmínky předškolního vzdělávání	19
4.1.	Přijímání dětí do MŠ	19
4.2.	Materiální podmínky	19
4.3.	Personální podmínky a pedagogické zajištění	20
4.4.	Životospráva dětí v MŠ	20
4.5.	Psychosociální podmínky dětí v MŠ	20
4.6.	Řízení mateřské školy	21
4.7.	Organizace	21
4.8.	Spoluúčast rodičů	21
4.9.	Spolupráce s ostatními organizacemi	22
4.10.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	23
4.11.	Vzdělávání dětí mimořádně nadaných a talentovaných	23
4.12.	Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	23
5	Evaluace	24
5.1.	Struktura hodnocení	24
5.2.	Oblasti evaluace	24
5.3.	Nástroje hodnocení	24
5.4.	Časový plán a odpovědnost	25

1 Charakteristika školy

Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín je dvojtřídní MŠ. Mateřská škola se nachází v menší obci na rozhraní Bílých Karpat a Vizovických vrchů. Okolí školy sousedí se Státní přírodní rezervací.

Budova má dvě patra, v přízemí se nachází kuchyň, která slouží pro strážníky MŠ, ZŠ i pro důchodce v obci Lačnov a šatna pro děti. V odděleném vchodu budovy se nachází obecní knihovna a počítačová třída, sloužící veřejnosti. V prvním patře je školní jídelna spojena spojovací chodbou se ZŠ a je součástí MŠ. Jedna třída a herna (Motýlci) je v prvním patře, a další třída a herna (Sluníčka) se nachází v patře druhém, kde je i ředitelna, kancelář, prádelna a další sklady. Odpolední provoz bude probíhat ve třídě Sluníček v patře II.

Celá budova je po rekonstrukci z roku 2003 (financováno z fondu EU), budovu obléhá obecní hřiště s víceúčelovým hřištěm (vybudováno v roce 2018) se zahradou s okrasnými jehličnany. Má jedno pískoviště, dále se zde nachází zastřešený altán. Zahrada byla nově zrekonstruována, a to v červnu 2015. Tato plocha pozemku sousedí s veřejně přístupným sportovištěm po rekonstrukci, které bylo také součástí projektu EU z roku 2003.

Kapacita školy je 40 dětí, pro školní rok 2017/2018 bylo zapsáno celkem 28 dětí ve věku od 2 do 6 let. K zápisu odešlo 6 dětí, všichni byli přijati do ZŠ. Pro školní rok 2018/2019 bylo zapsáno 39 dětí ve věku od 2 do 6 let, 1 dítě nebylo místní, k zápisu odešlo 15 dětí, 3 děti mají odklad školní docházky. Pro školní rok 2019/2020 je zapsáno 38 dětí ve věku od 2 do 6 let, 2 děti nejsou ze spádového obvodu.

2 Charakteristika programu

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je rozvíjet u dětí při pobytu v MŠ hru, která je základní aktivitou předškolního věku, a tak vytvářet MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Dětem od 2 do tří let poskytujeme stálý pravidelný denní režim, dostatek času na realizaci činností, více klidu a individuální péče. Ta je také poskytována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným, pro které učitelky vypracují plán pedagogické podpory, nebo individuální vzdělávací plán, kde budou upraveny metody a formy práce s dítětem. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska.

Program naší školy nese název **Poznáváme svět, aneb „Kam nás zavede kouzelné sluchátko“**. Smyslem programu je rozvíjet prostřednictvím hrových činností kladný vztah k sobě, k okolí, k přírodě, k prostředí, ve kterém žijeme, k umění, hudbě, pohádkám, ale také ke světu – vést děti k uvědomění, že i ony jsou součástí tohoto světa, společnosti, přírody a planety Země, že každé z nich je jedinečné a má tady své nenahraditelné místo. Základním prostředkem práce v MŠ je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové výchovy.

Všechny činnosti, které probíhají v MŠ, by měly mít herní charakter, měly by být pro děti přitažlivé, a tím i přínosné. Hra jako činnost je základní aktivitou předškolního věku. Je to tedy činnost, která je zábavná, radostná, dobrovolná, spontánní a svobodná. Ve hře dítě projevuje svou individualitu i autonomii. Může zde uplatňovat tvořivost a fantazii, hra dítěti umožňuje projevit svou způsobilost a kompetentnost. Zejména volná hra je něco, co se dítě nemusí příliš učit, ale co už umí. Hra dále připravuje děti na vítězství i neúspěchy, uspokojuje jejich potřebu spolupracovat, ale i soupeřit a poměřovat své schopnosti. Učí je respektovat a dodržovat stanovená pravidla z vlastní vůle.

Charakteristika názvu ŠVP – Poznáváme svět, aneb „Kam nás zavede kouzelné sluchátko“:

Mach a Šebestová

- kolektiv dětí – všestranně rozvinutí – samostatní – tvořiví – zdravě sebevědomí – ctižádostiví – zvědaví – v určitých situacích odpovědní sami za sebe – přiměřeně věku vyvíjející se dítě

Hra

- činnost – zábavná – dobrovolná – spontánní – svobodná – projev individuality, autonomie – tvořivost – fantazie – způsobilost – kompetentnost, pozornost – postřeh – soustředěnost – prožívání.

Svět

- zdravé prostředí s radostnou atmosférou – tolerancí – pohodou – klidem – citovým zázemím - tvůrčí a přátelské prostředí s určitým řádem – získávání zkušeností, dovedností a prožitků bohatými a rozmanitými činnostmi – tvořivost ve všech oblastech a prolínání oblastí – každodenní možnost hry, slova, kresby, malby, pohybu, práce, zábavy a zpěvu.

A proč Kouzelné sluchátko...?

Tento školní rok bude velmi neobyčejný. V čem? Budeme s Machem a Šebestovou a s dětmi cestovat kouzelným sluchátkem po celé Zemi. Kouzelné sluchátko nás zavede do světa zvířat, lidí, věcí anebo také do světa přírody. Celý rok se budeme učit uplatňovat svoji fantazii, zručnost a představivost. Mach a Šebestová nás naučí novým dovednostem. Zlepší nás v hrubé i jemné motorice, pomůžou nám řešit některé situace samostatně, nebo se také o sebe postarat. Bude toho opravdu hodně, ale s kouzelným sluchátkem to půjde jedna radost!

„Milé děti, pojďme se společně seznámit s Machem a Šebestovou. Tyto děti jsou velcí školáci, proto nám mohou ukázat, jak to vlastně ve světě chodí. Mají u sebe hodného pejska Jonatána, který s námi bude také po celý školní rok. A nesmíme zapomenout na kouzelné sluchátko, kterým se dopravíme kamkoliv budeme chtít. Tak pojďme se společně seznámit. Věřím, že z nás všech budou opravdoví kamarádi.“

Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

Konkrétně na škole preferujeme hrové praktické činnosti, které:

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách
- využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí – drakiáda, zahradní slavnost, uspávání broučků, pozorování zemědělských prací v okolí MŠ, vánoční a velikonoční vesnické tradice, maškarní karneval, každoroční slet čarodějnic, noc v MŠ, výlet)
- zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě včetně péče o květiny
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci

s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování

- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si mělo dítě osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.)
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev)
- využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličejů, zvuky apod.)
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (zpěv, denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek, skupinová logopedie s logopedickým preventistou)
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme

- uvolňování hrových činností směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti
- tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání
- vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem
- tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti
- využívání námětů ročních období v průběhu práce po celý rok
- vytváříme různorodé hrací koutky, a tím umožňujeme dětem výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu

Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hrovými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání, vzdělávání dětí od 2 do tří let, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných.

Formy vzdělávání

- frontální práce (práce z očí do očí)
- kolektivní práce
- individuální práce
- skupinová práce
- řízená práce
- spontánní práce

Metody práce

- metody prožitkového a kooperativního učení hrou
- činnostní a sociální učení
- situační učení
- názorné (pozorování, předvádění)
- praktické (manipulace, experiment, výtvarné a pracovní činnosti, grafomotorika, pohybové aktivity a hudební činnosti)
- verbální – dramatizace, rozhovor, práce s knihou i časopisem
- kognitivní metody – třídění, porovnávání, srovnávání, řazení, orientace v prostoru a na ploše, analýza, syntéza, diferenciaci

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP PV.

Obvyklý denní program

- Spontánní hry – uplatňované po příchodu dětí do školy a v odpoledních hodinách – prostor pro individuální péči
- Řízené činnosti – pracovní činnosti během dopoledne, jazykové chvilky, cvičení na jemnou motoriku
- Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, blízkého hřiště, přírody), během celého dne jsou zařazovány pohybové chvilky
- Odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dítěte

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

Dílčí projekty

Neuskutečňují se odděleně, jsou součástí ŠVP. Zahrnujeme grafomotorická cvičení, jazykové chvilky – zařazujeme procvičování mluvidel formou artikulačních cvičení, jednoduchých logopedických básniček a říkadel. Logopedická preventistka provádí skupinovou logopedii pod záštitou koordinátora logopedické péče. V těžkých případech odkazujeme rodiče na odborníky v okolí naší mateřské školy. Dílčí projekty jsou realizované v průběhu celého dne pobytu v MŠ. Dále zařazujeme také Primární prevenci rizikového chování do jednotlivých témat. Činnosti působící v oblasti prevence se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem tak, aby byly děti schopné problematice porozumět a nenásilnou formou se seznámily s nebezpečím vyplývajícím z rizikových forem chování.

Environmentální výchova

Je součástí přímé vzdělávací práce pedagoga, dále součástí každodenního pobytu venku, včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují (např. „Zahradní slavnost“, „Cesta za pokladem“, „Za bludným kořenem“, „Devatero studánek“, „Studánky víly Rozárky“, třídění odpadu při pracovních činnostech dětí, výlety do přírody, chráněné rostliny v naší obci – Šafrán bělokvětý, Náprstník atd.)

Obsah vzdělávání:

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do čtyř hlavních témat, která byla stanovena jako témata rámcová. Ta se dále dělí do tří tematických celků s podtématy.

ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým vzděláváním pedagogů a postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Vzdělávací nabídka:

- Zdravotní chvílky s využitím tělovýchovného nářadí a náčiní
- Pohybové a sportovní aktivity při pobytu venku
- Vycházky do okolí, otužování
- Námětové hry se zdravotním zaměřením
- Každodenní činnosti vedoucí ke kultuře stolování
- Motivované manipulace s předměty a materiály
- Estetické a tvůrčí aktivity s nabídkou různých technik
- Činnosti s procvičováním organizačních schopností
- Poskytnutí širokého prostoru pro sebevyjádření a sebeuplatnění
- Společná setkání v komunitním kruhu, individuální a skupinová konverzace
- Vzorný jazykový vzor
- Rytmické hry se slovy, slovní hádanky
- Poslech čtených a vyprávěných pohádek s estetickým obsahem
- Návštěva divadelních představení
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Činnosti na poznávání zvuků
- Seznamování s technikou
- Grafomotorické cviky a pracovní listy
- Poskytování odborných kompetentních informací
- Společná příprava soutěží, besídek, vystoupení, karnevalu
- Seznamování s různými pracovními činnostmi
- Výlety na zajímavá místa
- Praktická manipulace s jednoduchými nástroji při činnostech
- Činnosti vedoucí k seznámení s cizími zeměmi a národy
- Činnosti přibližující dětem mravní hodnoty a pravidla soužití
- Činnosti navozující negativní situace, umět je poznat a bránit se
- Kognitivní (poznávací) činnosti
- Ekologické aktivity
- Praktické činnosti zaměřené na zdraví a péči o ně
- Hry pro upevnění morálních vlastností

Vzdělávací obsah ŠVP

Poznáváme svět, aneb „Kam nás zavede kouzelné sluchátko“

3.1. čtvrtletní blok: PODZIM VOLÁ

ZÁŘÍ: MACH A ŠEBESTOVÁ VE ŠKOLCE

ŘÍJEN: DARY PODZIMU

LISTOPAD: KDYŽ SLUNÍČKO USÍNÁ

Charakteristika a záměry 1.čtvrtletního bloku:

Hlavním cílem tohoto bloku je seznámení dětí s novým prostředím, přiměřeným a hravým způsobem vytvořit společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Seznámení se s pravidly bezpečnostního chování v prostorách budovy MŠ, obecního hřiště, ale i při vycházkách. Vést děti ke zdravému životnímu stylu a správným stravovacím, hygienickým návykům.

Cílem tohoto bloku je též seznamovat děti s přírodním prostředím, které je obklopuje a společně tak vytvářet pozitivní vztah k přírodě. Děti získávají povědomí o neustálých změnách přírodního prostředí a jeho rozmanitosti. Blok rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách a vytváří povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou.

V tomto bloku také společně s dětmi připravíme „Podzimní zahradní slavnost“, která proběhne v odpoledních hodinách s účastí rodičů. V případě příhodného počasí zorganizujeme „Drakiádu“.

Myšlenka názvu...**PODZIM VOLÁ**... je pojítkem mezi všemi činnostmi dětí, včetně realizací školních i mimoškolních akcí.

Hlavní okruhy oblastí pro stanovení her a činností

ZÁŘÍ: MACH A ŠEBESTOVÁ VE ŠKOLCE

- POPRVÉ VE ŠKOLCE (*orientace v MŠ, pravidla – dodržování, komunikace, sebeovládání, důvěra k učitelkám, značka, postýlka*)
- S JONATÁNEM ZA KAMARÁDY (*kamarádství, kontakt s druhým člověkem, pravidla společného soužití, jména, vhodné/nevhodné chování*)
- ZE ŠKOLKY ROVNOU DOMŮ (*domov – kde bydlím, koho znám, rodiče, sourozenci, bezpečí, cizí lidé, role v rodině, co kdo dělá*)
- KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ (*hračka, funkce, materiál – třídění, úklid, zacházení s hračkou, radost, hra – pravidla, spolupráce, třídíme odpad*)

Cíle:

Pomoci dětem, aby uměly žít ve společenství ostatních lidí a přináležet mu (rodina, školka).

Rozvíjení pozitivního vztahu k sobě, k druhému, ke svému okolí.

Rozvíjení pohybových a manipulačních schopností a dovedností.

Podněcovat samostatnost, tvořivost a fantazii dětí, představivost a řeč.

Probouzení úcty k rodině, k domovu i k živým tvorům.

Rozvíjení základních kulturně společenských návyků (pozdravit, poprosit, poděkovat).

Přijímání a respektování druhého, porozumění pravidlům.

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Očekávané výstupy:

Adaptovat se na prostředí MŠ, uvědomovat si, že každý má v životě své místo, navazovat kamarádské vztahy, dodržovat dohodnutá pravidla, komunikovat s dětmi i učitelkami, učit se vzájemně domluvit a řešit spory, umět se podělit o hračku, podílet se na dění ve třídě, zapojovat se do her volných i řízených, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, uplatňovat základní návyky – starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, oblékat se, svlékat, obouvat apod.; mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

ŘÍJEN: DARY PODZIMU

- MACH A ŠEBESTOVÁ NA ZAHRÁDCE (*ovoce, zelenina, vitaminy – zdraví, kompot, tvořivost, samostatnost, vnímání, smysly*)
- NA NÁVŠTĚVĚ U SEDLÁKA (*pole, práce na poli, cesta produktů do obchodu, produkty domácích zvířat, lidská činnost, dary podzimu*)
- BYLINKOVÉ MÁMENÍ (*bylinky, využití, čaj – zdraví – léčba, smysly*)
- V KORUNÁCH STROMŮ (*stromy, keře, listí – tvary, zbarvení, jehličí, kořeny, kmen, koruna, plody stromů a keřů, houby, tvořivost – skřítki - soutěž*)

Cíle:

Rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí.

Vytvoření povědomí o přírodním prostředí, o vývoji a neustálých změnách.

Zajímat se o lidskou činnost, porozumět tomu, že lidská činnost může chránit, zlepšovat, ale i ničit.

Rozvoj chápání, že přírodu a přírodniny lze vnímat i jako estetický objekt – podpořit rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání.

Podněcovat samostatnost, tvořivost a fantazii dětí, představivost a řeč.

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

Rozvoj kooperativních dovedností, schopnosti spolupracovat s ostatními.

Zapojit se do společných oslav a akcí, do jejich příprav.

Očekávané výstupy:

Poznávat a rozlišit plody podzimu, význam pro naše zdraví (ovoce, zelenina, bylinky..), naučit se krátké texty s podzimní tematikou, vědět, odkud putují potraviny do obchodu, vnímat všemi smysly (rozlišovat vůně, chutě, zvuky..), být citlivý a vnímavý k přírodě, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zacházet s předměty denní potřeby, s pomůckami, náčiním a materiálem, s grafickým a

výtvarným materiálem, modelovat ovoce a zeleninu z plastelíny, vystřihovat, lepit, zvládat sebeobslužné činnosti, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. Zachycovat a vyjadřovat své prožitky slovně, hudebně, výtvarně, dramaticky. Aktivně se zapojovat při logopedických chvilkách.

Dle možností připravit a uskutečnit „**Soutěž o nejkrásnějšího podzimního skřítku**“ a odpolední akci „**Podzimní zahradní slavnost**“ s účastí rodičů.

LISTOPAD: KDYŽ SLUNÍČKO USÍNÁ

- **POUŠTÍME SI DRAKA** (*počasí, oblékání, drak, vítr – foukání, dech, pohyb, déšť, rytmizace, dušičky – tradice, tvoření, fantazie*)
- **MŮJ NEOBYČEJNÝ DEN** (*ráno, poledne, večer, činnosti, hygiena, čas, číslice, hodiny, roční doby, měsíce, časoprostorová orientace*)
- **ZA ZVÍŘÁTKY DO LESA** (*příprava na zimu, les – zvířata – pelišky, přezimování – malí a velcí zimní spáči, ptáci, návštěva lesa, uspávání zvířátek*)
- **BAREVNÉ LISTÍ** (*barva, hra, kouzlo – štětec, třídění dle barev, poznávání, barvy v přírodě, týdenní projekt „barevný týden“*)

Cíle:

Všímání si proměnlivosti počasí a s tím souvisejících změn okolní přírody.

Osvojování si elementárních poznatků o přírodě a přírodních jevech. Získávat povědomí o životě zvířat, jejich potřebách a ochraně.

Podpořit rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání.

Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Na základě prožitků rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí, sluchové vnímání i rytmické citění.

Získávat schopnost řídit své chování vůli a ovlivňovat vlastní situaci.

Při pozorování podzimní přírody rozvinout poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací).

Zdokonalovat úchop psacích potřeb a zacházení s výtvarným náčiním. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní.

Podporovat volnost, rozhodnost a fantazii ve výtvarném projevu, rozvoj tvořivého sebevyjádření.

Očekávané výstupy:

Uvědomovat si změny v přírodě, pozorovat a popsat je; vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, orientovat se v čase a prostoru – získat elementární poznatky o ročních dobách, průběhu a režimu dne; mít povědomí o zvířatech žijících v lese; zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobit pohyb, rozlišovat a pojmenovat barvy, orientovat se v číselné řadě do 5ti, poznávat některá písmena a číslice; hudebně, výtvarně i dramaticky vyjadřovat své prožitky a poznatky, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, učit se řešit spory domluvou, naslouchat druhému, sluchově rozlišit začáteční slabiky, popř. hlásky, uvědomovat si své možnosti i limity.

3.2. čtvrtletní blok: ZIMA VOLÁ

PROSINEC: ADVENTNÍ TĚŠENÍ
LEDEN: CESTA DO LEDOVÉ ZEMĚ
ÚNOR: ZIMNÍ OBJEVOVÁNÍ

Charakteristika a záměry 2.čtvrtletního bloku:

Cílem tohoto bloku je snaha o rozvoj kreativity, tvořivosti, fantazie v souvislosti s tradicemi daného ročního období. Pozorujeme, co všechno se děje v přírodě v zimě. Zaměříme se na pozorování zvířat v zimě, na slavení sv. Mikuláše a Vánoc. Zaměříme se na historii těchto svátků, na tradice a zvyky, na přípravu návštěvy sv. Mikuláše a čertů v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, pohodě, bez spěchu a stresu, se závěrečnou vánoční besídkou nebo dílnou.

Prostřednictvím zimních sportů děti vedeme k poznání, že pohyb venku a otužování je důležité pro naše zdraví a celkovou psychickou a duševní pohodu. Povedeme děti k poznávání a respektování práce dospělých. V tomto bloku se budeme také společně těšit na školu a rozvíjet zájem dětí o poznávání a učení.

Využitím pohádkového námětu při přípravě a vlastní realizaci činností, budeme přispívat k prohlubování emocí, citového prožitku ze hry a k rozvíjení pohybové schopnosti i tvořivosti dítěte pomocí hudby. Na základě oslav karnevalu bude dále snahou rozvíjet verbální komunikativní dovednosti v oblasti výtvarné výchovy, procvičení znalosti a využívání výtvarné technologie. Myšlenka názvu...**ZIMA VOLÁ**...je pojítkem mezi všemi činnostmi dětí, včetně realizací školních i mimoškolních akcí.

Hlavní okruhy oblastí pro stanovení her a činností

PROSINEC: ADVENTNÍ TĚŠENÍ

- JONATÁN VIDĚL MIKULÁŠE (*advent – kalendář, věneček, tradice, Mikuláš, čert, anděl, hodný/zlý, příprava, nadílka, rozsvícení stromu*)
- ZPÍVÁME SI KOLEDY (*těšení, příprava, besídka, koledy, zpěv, tanec, tvoření, nápad, zima, sníh, oblékání*)
- UŽ CINKÁ ZVONEČEK (*tradice, stromeček, dárek, vánoční příběh - Ježíšek, Betlém, radost, cukroví, vůně – smysly, rodina – setkání, vystoupení*)

Cíle:

Seznámit děti s tradicemi a zvyky typickými pro dané roční období (Mikuláš, advent, Vánoce). Rozvoj prosociálního chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Rozvoj schopnosti vytvářet, rozvíjet a plně prožívat citové vztahy.

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, posilovat dětskou sebedůvěru, houževnatost, schopnost improvizovat.

Rozvoj pohybových schopností a dovedností, fyzické i psychické zdatnosti.
Rozvoj jemné motoriky, manuální zručnosti a přesnosti při zacházení s výtvarnými, pracovními a jinými pomůckami.
Rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření.

Očekávané výstupy:

Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole. Zúčastnit se vánoční besídky, zapojit se do příprav. Nestydět se vystoupit a projevit na veřejnosti. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru. přizpůsobit se pokynům. Domluvit se na společném řešení. Prožívat a dětským způsobem vyjadřovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků. Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, hudebně, dramatizací)

Dle možností uskutečnit v předvánočním týdnu společné přátelské setkání s rodiči v MŠ – **Vánoční dílna** s krátkým vystoupením dětí.

LEDEN: CESTA DO LEDOVÉ ZEMĚ

- CESTUJEME DO POHÁDKY (*kniha, spisovatel, pohádka, postava – zlý, hodný, diadlo, řeč, pohyb, děj, Tři králové – tradice*)
- CO SE DĚJE U KRMELCE (*zvířata v zimě, stopy, les, krmelec, krmítko, hajný, zvířecí postava – kresba*)
- LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ (*severní země – eskymák, iglú, lední medvěd; sníh, mráz, rampouchy, voda – skupenství – pokusy, inspirace, krajina, hory*)
- JONATÁN NA OLYMPIÁDĚ (*zimní a letní sporty, sportovec, Olympijské hry, medaile, výhra/prohra, spolupráce, zimní radovánky, zdraví, bezpečnost*)

Cíle:

Na základě pohádkového příběhu se snažit řešit pohádkové situace a posílit schopnost umět se rozhodnout v běžných i méně běžných situacích.

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Spontánní reagování na estetické zážitky z vyprávění, četby.

Rozvíjení schopnosti improvizace, dramatické tvůrčí činnosti.

Posílit dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování.

Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou, získávat povědomí o životě zvířat v zimě.

Získat elementární poznatky o skupenstvích vody, získat praktické zkušenosti, zajímat se.

Osvojení si poznatků o těle, o pohybových činnostech (sportu) a jejich kvalitě.

Rozvoj kooperativních dovedností, schopnosti spolupracovat.

Rozvoj schopnosti ovládat své chování vůlí, respektovat druhého.

Očekávané výstupy:

Projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, reprodukovat některé známé pohádky, vyprávět příběh, popsat situaci, aktivně používat nová slova. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Ovládat koordinaci okouřka, zvládat grafomotorická cvičení, manipulaci s předměty. Zajímat se, klást otázky a hledat na ně odpovědi. Pojmenovat zvířata žijící v lese, kreslit zvířecí postavu, rozlišovat typické znaky. Aktivně se zapojovat do pohybových činností, pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečnostního chování. Rozvíjet dobrou orientaci v prostoru s pochopením prostorových pojmů.

ÚNOR: ZIMNÍ OBJEVOVÁNÍ

- V ŘÍŠI LIDÍ (*části těla, kosti, svaly, kresba postavy, smysly, orientace v prostoru – pravolevá, lékař, nemoc – bakterie a viry, úraz, nemocnice*)
- ŽIJU ZDRAVĚ (*zdravý životní styl – strava, pohyb, hygiena, spánek, duševní pohoda co škodí mému tělu – kouření, alkohol, drogy – prevence rizik. chování*)
- JONATÁN KOMINÍKEM (*povolání, profese, lidská činnost a práce, hra, píseň, bez práce nejsou koláče, co mě baví, na co jsem šikovný*)
- MY JSME ŽÁCI 3.B (*škola, písmena – slabiky a hlásky na začátku slova, číslice - orientace v číselné řadě, barvy, tvary, třídění, porovnávání, kladný vztah k učení*)

Cíle:

Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví.

Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.

Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, k lidské práci.

Zdokonalovat správný úchop psacích potřeb a zacházení s výtvarným náčiním.

Procvičovat paměť a pozornost, rozvíjet tvořivé myšlení.

Při hrách na sněhu rozvíjet přirozenou cestou pohybové schopnosti a dovednosti dětí.

Vést děti od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému).

Osvojovat si některé z poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, rozvíjet gramatickou stránku řeči.

Prožívat radost ze zvládnutého a prožitého.

Očekávané výstupy:

Pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, co je bezpečné a nebezpečné. Zachovávat správné držení těla, zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zvládat sebeobslužné činnosti, hygienické a zdravotně preventivní návyky. Znat některé profese, hledat povolání v básních a písních. Soustředit se na určitou činnost a dokončit ji, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“. Chápat základní číselné a matematické pojmy, prostorové a časové pojmy, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité. Učit se nová slova, správně je používat ve větách, utvořit jednoduchý rým.

14. 2. - sv. Valentýn – možnost zapojit do tématu „Žiju zdravě“

26. 2. - popeleční středa (v týdnu „Jonatán kominíkem“ bude masopust)

3.3. čtvrtletní blok: JARO VOLÁ

BŘEZEN: NA PALUBĚ S JONATÁNEM
DUBEN: JARNÍ PROBUZENÍ
KVĚTEN: CESTUJEME S KOUZELNÝM SLUCHÁTKEM

Charakteristika a záměry 3. čtvrtletního bloku:

Hlavním cílem tohoto bloku je seznámit děti s realitou, umožnit takto vnímat okolní svět, bezprostřední okolí a hlavně sám sebe. Vést děti k zodpovědnosti za svoje chování ve vztahu k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žije, k přírodě.

Uvědomit si změny v přírodě spojené s příchodem jara. Vnímat, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Seznámit děti s velikonočními oslavami i s historií zdobení kraslic. Rozvíjet pohybové jarní hry a tvořivou činnost. S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Také dětem přiblížíme život zvířat kolem nás i z cizích krajin, upozorníme na jejich jedinečnost, krásu a jejich ochranu. Seznámíme je s existencí jiných kultur a národností.

Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Zaměříme se na upevňování tělesné zdatnosti dětí a podporu kamarádství, tolerance a lásky. V konkrétních činnostech povedeme děti ke spolupráci mezi sebou, toleranci a nadále hravosti, tvořivosti a spontánnosti.

Myšlenka názvu...**JARO VOLÁ**...je pojátkem mezi všemi činnostmi dětí, včetně realizací školních i mimoškolních akcí.

Hlavní okruhy oblastí pro stanovení her a činností

BŘEZEN: NA PALUBĚ S JONATÁNEM (VODNÍ DOBRODUŽSTVÍ)

- ODKUD VEDE PRAMÍNEK (*pramen, potok, řeka, rybník, sladkovodní ryby, rybář, žába – čáp, sladký/slaný, vážka*)
- VODA KOLEM NÁS (*voda v přírodě, koloběh vody, rosa, déšť, kdo potřebuje vodu, užitková voda – čistota vody, znečištění prostředí, sucho*)
- NÁMOŘNICKÁ PLAVBA (*námořník, lodě – plachetnice, parník, kotva, kormidlo, kapitán, tričko, dopis v láhvi, ostrov – poklad, piráti, spolupráce*)
- S JONATÁNEM DO HLUBIN MOŘE (*moře, oceán, hlubina, živočichové – podmořský svět, potápěč, Oceánie, korály, dálka, písek, vlny, nebezpečí*)

Cíle:

Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, s planetou Zemí.

Získat elementární poznatky o koloběhu vody v přírodě, o jejím významu pro lidi, přírodu, svět.

Získávat povědomí o životě zvířat u vody a ve vodě (sladkovodní živočichové, mořský svět)

Vést děti k uvědomění si nebezpečí, které hrozí při pobytu venku, u vody, v přírodě.

Poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat.

Rozvíjet kooperativní dovednosti, schopnost spolupráce.

Rozvoj jemné motoriky, manuální zručnosti a přesnosti při zacházení s výtvarnými, pracovními a

jinými pomůckami.

Rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření.

Na základě prožitků rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí, sluchové vnímání i rytmické cítění.

Rozvoj pohybových schopností, fyzické i psychické zdatnosti.

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Očekávané výstupy:

Poznat a pojmenovat některé rostliny a zvířata žijící u vody a ve vodě, v moři, oceánu. Používat nové pojmy, ptát se, zajímat se, získávat nové informace, vyhledávat v encyklopediích (5-6leté děti). Získávat praktické zkušenosti, šetřit vodu, vážit si jí. Rozlišovat, co poškozuje okolní prostředí, všimnout si nepořádků ve svém okolí, znečištění vod, třídění odpad. Zažívat radost ze společně odvedené práce, společného díla, zapojovat se do řízených i volných her a činností. Ovládat koordinaci oko-ruka, zvládat grafomotorická cvičení, manipulaci s předměty, modelovat. Prožívat a dětským způsobem vyjadřovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování. Zachycovat a vyjadřovat své prožitky slovně, hudebně, výtvarně, dramaticky. Aktivně se zapojovat při logopedických chvílích.

DUBEN: JARNÍ PROBUZENÍ

- TRAVIČKA ZELENÁ (*semínko – růst, jaro, období, zahradník, hlína, jarní rostliny - sněžinka, šafrán, píseň, radost*)
- JONATÁNOVA KOLEDA (*Velikonoce, tradice, pomlázka, kraslice – tvoření, vajíčko, zrození, mláďátka na dvorku, báseň -rým, píseň – taneček, radost*)
- U BROUČKŮ NA PALOUČKU (*život na louce, hmyz, včelí království – píle, med, spolupráce, mravenci, motýli, velký/malý, počet – nohy, tykadla, křídla*)
- V KRÁLOVSTVÍ HUDBY (*hudba – poslech, zpěv, píseň, hudební nástroje, rytmus, kapela, houslový klíč, noty, předehra, mezihra, tanec, pohyb*)

Cíle:

Při pozorování jarní přírody rozvinout poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací). Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými).

Rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní cítění a dětskou tvořivost a nápady.

Rozvoj spolupráce a kooperace, komunikačních dovedností verbálních i neverbálních.

Upevňovat citové vztahy mezi dětmi, ke svému okolí, k přírodě, ke všemu živému.

Získávat povědomí o světě zvířat, hmyzu, jejich životě a ochraně.

Posílit dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování.

Rozvíjet povědomí o pravém významu Velikonoc, lidových zvycích, seznámit děti s tradicemi.

Seznámit děti se světem hudby, s hudebními nástroji, rozvíjet pozitivní vztah ke kultuře a umění.

Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, sladit pohyb se zpěvem, rozvoj rytmiky.

Rozvoj jemné motoriky, manuální zručnosti a přesnosti při zacházení s výtvarnými, pracovními a jinými pomůckami.

Očekávané výstupy:

Vnímání změn v přírodě všemi smysly, poznání některých jarních rostlin, zasadit semínko a pozorovat jeho růst. Ovládnutí dechu a tempo řeči, sílu a intonaci hlasu, správně vyslovovat, mluvit gramaticky správně. Překonávání ostých při dramatických, hudebních, výtvarných, jazykových a jiných činnostech. Pomocí hravých činností se seznámit s velikonočními tradicemi a zvyky, zdobit vajíčka, naučit se texty básní a

písní s velikonoční tematikou. Poznat a pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, získat elementární poznatky o životě včel, mravenců a dalšího hmyzu. Poznat a pojmenovat některé hudební nástroje, zpívat a tancovat, soustředěně poslouchat hudební ukázky, reagovat na ně. Vyzkoušet si hru na některé hudební nástroje (rytmické, flétna, klavír, kytara). Naučit se nové pojmy a používat je. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

KVĚTEN: CESTUJEME S KOUZELNÝM SLUCHÁTKEM

- ČERVENÁ JE BARVA LÁSKY (*maminka, tatínek, láska, besídka – příprava, vystoupení, srdce, dárek – tvoření, miminko – sourozenec, rodina, babička*)
- Z EVROPY DO ASIE (*cestování, poznávání, Evropa, státy, evropská unie, kultura, jazyk, dorozumívání, měna, vlajka, Asie – kimono, rýže, panda, vějíř*)
- MACH A ŠEBESTOVÁ V AFRICE (*Afrika, černoši, obydlí, zvířata, slunce, poušť, buben, Austrálie – bumerang, koala, klokán, Sydney, had*)
- HOLA, AMERIKA VOLÁ (*severní, jižní, socha svobody, Mexiko - klobouk, kaktus, medvěd, bizon, indiáni – tee-pee, totem, píseň, pokřik, příroda; Amazonka*)

Cíle:

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v obci).

Rozvoj schopnosti vytvářet, rozvíjet a plně prožívat citové vztahy.

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, posilovat dětskou sebedůvěru, houževnatost, schopnost improvizovat.

Na základě prožitků rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí, sluchové vnímání i rytmické cítění.

Vést děti k uvědomění, že i ony jsou součástí světa, společnosti, přírody, planety Země.

Seznámit děti s existencí jiných kultur a národností.

Posílit společnými prožitky zvědavost, zájem a radost z objevování.

Ovládat koordinaci oko-ruka, zvládat grafomotorická cvičení, manipulaci s předměty, modelovat, stříhat, lepit, pracovat dle určeného postupu, dokončit činnost, uklidit po sobě.

Rozvoj kooperativních dovedností, schopnosti spolupracovat s ostatními, respektovat druhého.

Očekávané výstupy:

Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat.

Aktivně se zapojovat do příprav na besídku pro maminky, učit se básně a písně. Prožívat a dětským způsobem vyjadřovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování. Rozvíjet dobrou orientaci v prostoru s pochopením prostorových pojmů. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků. Vnímát, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí - mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, podnebí, krajinách, životních podmínkách, zvycích. Zachycovat své poznatky a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Zajímat se, klást otázky a hledat na ně odpovědi. Vyhledávat informace v encyklopediích (starší děti). Prožívat radost z poznání.

3.4. čtvrtletní blok: LÉTO VOLÁ

ČERVEN: S JONATÁNEM ZA DOBRODRUŽSTVÍM
ČERVENEC: PRÁZDNINOVÉ RADOVÁNKY

Charakteristika a záměry 4. čtvrtletního bloku:

Hlavním cílem tohoto bloku je vést děti k lásce k domovu, k přírodě, ke světu a k sobě navzájem. Zaměříme se na upevnování tělesné zdatnosti dětí a podporu kamarádství, tolerance a lásky. Povíme si o planetě, na které žijeme my a budeme objevovat i jiné krásy vesmíru. V konkrétních činnostech povedeme děti ke spolupráci mezi sebou, toleranci a nadále hravosti, tvořivosti a spontánnosti. Seznámíme děti s možným nebezpečím, které nám hrozí ve spojení s dopravou.

Budeme vnímat změny a krásu přírody ve spojení s letním obdobím (letní hry, zábava, pozorování, poznávání). Dále se zaměříme na objevování samostatného tvůrčího procesu, na vyjadřování pocitů, postojů a představ, na vytváření vztahu k přírodě a to prostřednictvím různorodých (výtvarných, pohybových aj.) aktivit. Řekneme si o našem státu, jeho hlavním městě, nejznámějších místech a památkách. Společně uspořádáme oslavu, na které se rozloučíme s předškoláky.

Myšlenka názvu... **LÉTO VOLÁ**...je pojátkem mezi všemi činnostmi dětí, včetně realizací školních i mimoškolních akcí.

Hlavní okruhy oblastí pro stanovení her a činností

ČERVEN: S JONATÁNEM ZA DOBRODRUŽSTVÍM

- TÚ, TÚ, TÚ, AUTO UŽ JE TU (*dopravní prostředky, silnice, koleje, přechod pro chodce, semafor, pravidla, cyklista, značka, ve vzduchu, ve vodě*)
- NÁVŠTĚVA Z VESMÍRU (*vesmír, planety, sluneční soustava, Slunce, obíhání, hvězdy, raketa, kosmonaut, zemská přitažlivost, prostor, tvoření*)
- POZNÁVÁME A CHRÁNÍME NAŠI ZEM (*stát, republika, prezident, vlajka, památky, třídění odpadu, ochránci přírody, čistota*)
- LOUČÍME SE S JONATÁNEM (*školka – loučení, zážitky, hodnocení, prázdniny, dovolená, výlet, poznávání, bezpečí/nebezpečí, dobrodružství, u vody*)

Cíle:

Přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a zdatnost dětí.

Seznámit se se základními poznatky a vědomostmi potřebnými v situacích pro účastníky dopravního provozu.

Rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Vést děti k uvědomění si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu venku, na výletě, u vody.

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Rozvoj a zdokonalování řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních.

Rozvoj pohybových schopností a tělesné zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Rozvoj konstruktivních a manipulačních činností.

Poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat.

Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.

Očekávané výstupy:

Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje vlastní pokroky. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, úsudky ve vhodně zformulovaných větách, popsat situaci. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony. Poznávat dopravní prostředky, rozlišovat jak a kde se pohybují. Rozšířit si povědomí o dopravních značkách, pravidlech chování v dopravních prostředcích a na silnici. Získat elementární poznatky o vesmíru, zapamatovat si názvy některých planet, určit první, příp. poslední hlásku ve slovech. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod.

ČERVENEC: PRÁZDNINOVÉ RADOVÁNKY

- PRÁZDNINY U BABIČKY (*léto, zmrzlina, koupaliště, bazén, slunce, míč, kolo, legrace, dobrodružství, výlet, hrad, batůžek*)
- DARY LÉTA (*ostružiny, borůvky – korálky, les, zahrádka, zavařování, marmeláda, sirup, bylinky, vůně, louka*)
- U VČELKY MEDULKY (*včelín, úl, královna, dělnice, pozorování, život včel, med – chuť, využití, čmelák, vosy, sršni – nebezpečí, první pomoc*)

Cíle:

Všimnutí si proměnlivosti počasí, změn v okolní přírodě (bouřky, déšť, slunce)

Přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a zdatnost dětí.

Rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Vést děti k uvědomění si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu venku, na výletě, u vody.

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Rozvoj a zdokonalování řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních.

Posílit dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování.

Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.

Očekávané výstupy:

Poznat některé dary léta, vnímat je všemi smysly. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, úsudky ve vhodně zformulovaných větách, popsat situaci. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony. Získat elementární poznatky o životě včel, inspirovat se jejich píli. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod.

4 Podmínky předškolního vzdělávání

4.1. Přijímání dětí do MŠ

- Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. – rodičovská veřejnost je upozorněna vylepením plakátů a ohlášením obecním rozhlasem.
- Přijímány jsou děti i během roku až do naplnění kapacity.
- Přijímány jsou děti z pravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Rodičům je nabídnuta adaptace dětí do kolektivu, která je uzpůsobena potřebám dítěte.
- S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.
- Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (dříve integrace dětí se zdravotním znevýhodněním) v MŠ probíhalo a škola se mu nebrání – podmínky vzdělávání jsou upravovány podle individuálních potřeb dítěte – podle stupně přiznaného podpůrného opatření je vypracován plán pedagogické podpory nebo individuální plán.
- Ukončení docházky dítěte – odchod do ZŠ, odhlášení dítěte z MŠ, neomluvená absence delší než dva týdny, opakované neuhrazení úplaty za vzdělávání nebo stravování.
- Odklad povinné školní docházky – dítě zůstává v MŠ, kde je pro něho vypracován „Plán individuálního rozvoje dítěte“.
- Pokud kapacita školy dovolí, jsou přijímány i děti matek pobírajících mateřský příspěvek, které jsou mladší tří let a zvládnou plnit ŠVP PV.

Další vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí od dvou do tří let.

4.2. Materiální podmínky

- Každé oddělení má dostatečně velkou hernu, jedna z nich slouží zároveň jako ložnice – byly vytvořeny hrací koutky.
- Vybavení pomůckami, hračkami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku a podle možností je doplňováno a obměňováno.
- Podstatná část hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát a aby na ně viděly. Ve třídě pro dvouleté děti, nebo ve smíšené třídě, jsou některé pomůcky, hračky a vybavení v uzavřených skřínkách, nebo na vyšších policích, a to s ohledem na bezpečnost dětí.
- Hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Jestliže jsou ve třídě dvouleté děti, jejich hygienické pomůcky (pleny, vlhčené ubrusky a jednorázové přebalovací podložky) ukládáme do vyčleněné skřínky.
- Děti se samy podílí na výzdobě a úpravě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohly je zhlédnout i rodiče.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů.
- Mateřská škola se podílí s nedostatkem vnitřních i venkovních úložných prostor
- Byl zabezpečen vchod do krčku spojující MŠ se ZŠ
- Na hlavní vstup byl instalován dveřní systém přístupu – elektronický vrátný
- V herně motýlků a pokojíčcích byla provedena výměna kobereců
- Obměnili jsme kancelářský nábytek v ředitelně

Závěr: Je zapotřebí dále inovovat nábytek, pokračovat v zabezpečení budovy MŠ a okolí.

4.3. Personální podmínky a pedagogické zajištění

V MŠ pracují 2 pedagogické pracovnice a 4 provozní zaměstnankyně:

- Ředitelka – úvazek 100%
- Učitelka – úvazek 100%
- Učitelka – úvazek 100%
- Vedoucí školní jídelny – úvazek 45% + uklízečka – úvazek 55%.
- Kuchařka – úvazek 100%.
- Pomocná kuchařka – úvazek 51% + příprava jídla pro CS – úvazek 40% + uklízečka (v 2. odděl.) – úvazek 10%.
- Účetní – DPP odpovídá úvazku 20%

Pedagogové se dále vzdělávají a ke vzdělávání se snaží přistupovat aktivně.

Služby jsou zajištěny tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče.

Spolupráce všech pedagogů funguje na základě společně vytvořených pravidel.

Závěr: Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků a provozních pracovníků ve školním roce 2017/2018, zlepšení informovanosti v oblasti BOZP u všech pracovníků.

4.4. Životospráva dětí v MŠ

- Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů.
- Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy nápojů a pokrmů.
- Děti mladší tří let jsou zařazeny do skupiny strážníků 3-6 let.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné (3 hodinové) intervaly.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na kvalitu ovzduší) a mají dostatek volného pohybu. Snažíme se zajistit vhodné pomůcky k pohybovým aktivitám v herně.
- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný program v klidovém režimu.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Závěr: Dbát na pravidelnou hygienu dětí a samostatnost, upevňovat společenské chování při stolování, zajistit dostatečné větrání prostorů tříd, nepřetápět místnosti.

4.5. Psychosociální podmínky dětí v MŠ

- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace.
- Nikdo není zvyhodňován ani znevýhodněn, všechny děti mají stejná práva a povinnosti.
- V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Cílem je spolehlivost a důvěryhodnost dospělých.
- Nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.
- Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.
- Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je našim zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně

náročná a dítěti potřebná.

- Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch.
- Záměrem je podporující a sympatizující způsob pedagogického vedení, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nechceme s dětmi manipulovat, organizování dítěte omezujeme na nezbytně nutné činnosti – např. při odchodu na pobyt venku apod.
- Snažíme se, aby se dětem dostávalo jednoduchých a srozumitelných pokynů, řádu a pravidel, určujících mantinely jeho jednání.
- Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím.

Závěr: Tvořit ve třídě (skupině) pravidla, která děti nestresují, ale motivují.

4.6. Řízení mateřské školy

- Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků.
- Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování a zásadních otázkách školního programu.
- Pedagogičtí pracovníci tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče.
- Učitelky pracují od září na přípravě nového ŠVP, z výsledků evaluace a hodnocení všech stránek chodu školy se snaží vyvozovat závěry pro další práci.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, Obecní knihovnou, dětským lékařem, SPC, logopedy, a pokud se vyskytnou výchovně vzdělávací problémy, tak i s příslušnými odborníky (PPP).

Závěr: Podporovat spolupráci rodičů a školy dostatečným informováním. Dostatečně informovat nově nastoupené pedagogy, tím předejít nesouladu ve výchovně vzdělávací složce. Dále nenásilně vést nově nastoupené pedagogy i provozní zaměstnance v jejich práci.

4.7. Organizace

- Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnost, zaujatost a jejich potřeby.
- Dětem chceme umožnit potřebné zázemí, klid, bezpečnost i soukromí.
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru.
- Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování. Dětem se plně věnují.
- Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat.
- Nově přichozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Usilujeme, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem.
- Postupně vytváříme podmínky pro individuální i skupinovou práci
- Při plánování denních činností vycházíme z projektu školy, s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, jejich možnosti a zájem.

Závěr: Pedagogové budou spolupracovat při vytváření třídních vzdělávacích programů, a tím vytvářet soulad v organizaci tříd. Zajistit individuální práci s dětmi, společné konzultace mezi pedagogy.

4.8. Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.
- Nabízíme rodičům poradenský servis.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.
- Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech. Ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí – včetně doby adaptačního procesu.
- Projeví-li rodiče zájem, mají možnost spolupracovat při vytváření plánů a programu MŠ, případně mohou kdykoliv navštívit školu a zapojit se do her svých dětí.
- Organizujeme společné setkání a akce s rodiči.
- Usilujeme o spolupráci rodičů při výchovně vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi (Ježíškova dílna, Drakiáda, Uspávání broučků, Podzimní zahradní slavnost, Maškarní karneval apod.)
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.
- Využíváme nabídek rodičů k opravám školního vybavení.

Závěr: Dostatečně rodiče informovat o probíhajících integrovaných blocích ve ŠVP, vtáhnout rodiny do programů mateřské školy, průběžně nabízet tuto spolupráci.

Společné akce pro rodiče s dětmi

- Drakiáda
- Podzimní zahradní slavnost
- Mikulášská besídka – návštěva Mikuláše v MŠ
- Oslavy všech svátků (Vánoce, Velikonoce, Den matek aj.)
- Vánoční besídka
- Oslavy narozenin dětí ve spolupráci s rodinou
- Dětský maškarní karneval
- Slet čarodějnic
- Besídka pro maminky
- Rozloučení s předškoláky – tablo dětí.

Návrhy na rozšíření spolupráce budou realizovány za aktivní účasti kolektivu školy, dětí a rodičů.

4.9. Spolupráce s ostatními organizacemi

- se školou:

- Informace školy pro rodiče předškolních dětí o akcích pořádaných školou – maňáskové divadlo, loutkové divadlo, další zajímavé akce (hudební představení), kterých se MŠ účastní.
- Představení, která proběhnou v MŠ, se účastní např. 1. třída ZŠ.
- Návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ.
- Školička pro předškoláky
- Společný výlet s 1. třídou.
- Účast a spolupráce ZŠ na Vánoční besídce, Besídce pro maminky, Sletu čarodějnic.
- Účast ZŠ a MŠ na akci pořádané hájovnou

Závěr: Dostatečně spolupracovat při vytváření podmínek přechodu předškolních dětí do ZŠ i co se týká integrace, informovanosti a spolupráce speciálních zařízení.

- se zřizovatelem:

- je na dobré úrovni, veškeré požadavky jsou projednávány obecním zastupitelstvem a společně řešeny

Závěr: Občas navštěvovat zasedání zastupitelstva obce vedením školy, informovat se o dění v obci, pořádaných akcí o víkendu.

- s hájovnou:

- pravidelné návštěvy hájovny na jaře – bližší seznamování se životem lesní zvěře, pozorování změn – přenos do výchovně vzdělávací práce, závěrečný táborák u hájovny

Závěr: Zajištění dostatečné bezpečnosti dětí při této hromadné akci.

4.10. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Maximálně se snažíme vyhovět dětem, jejich potřebám, možností, vytvářet každému dítěti co nejlepší podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Optimální podmínky jsou nastaveny především pro rozvoj učení a komunikace, aby dítě bylo samostatné. V případě výskytu problémů konzultují učitelé tyto problémy s odborníky nebo doporučí rodičům vyhledat odbornou pomoc a zprostředkují kontakt na odborníky. Od našich pedagogů a ostatních pracovníků je vyžadován profesionální přístup, aby děti se speciálními potřebami byly přijímány pedagogem i kolektivem stejně jako jiné děti a ochránili také tyto děti od negativní zpětné vazby od okolí. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami jsou realizována podpůrná opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření I. stupně realizujeme na základě „Plánu pedagogické podpory“. Od II. stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a realizována na základě „Individuálního vzdělávacího plánu“ v návaznosti na ŠVP PV. Pokud je nutné, je dítě v péči asistenta pedagoga, který spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky v MŠ, rodiči dítěte, SPC, pediatrem, PPP, Auxiliem. Uskutečňuje se pomocí individuální péče, výchovy a vzdělávání dítěte, v některých případech i bližší spolupráce s dětskou lékařkou.

4.11. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných a talentovaných dětí

V předškolním vzdělávání je uskutečňováno především prostřednictvím zabezpečení nabídky činnosti specifických zájmů a schopností těchto dětí. Důraz je kladen na rozvoj sociální oblasti a oblasti návyků a sebeobsluhy, ve kterých mívají mimořádně nadané děti problém. Dbá se také na vyvinutí vzájemné akceptace mimořádně nadaného dítěte a kolektivu. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP." Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování „Individuálního vzdělávacího plánu“, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

4.12. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Při vzdělávání dětí dvouletých se snažíme velmi úzce navázat a spolupracovat s rodinou, umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. V souladu s právními předpisy uprůsobíme počet dětí ve třídě mateřské školy, případně zřídíme samostatnou třídu pro tyto děti. Vzdělávání organizujeme a plánujeme tak, aby vycházelo z potřeb a zájmů dětí. Tak, aby vyhovovalo jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Proto střídáme nabídky činností, trénujeme návyky a praktické dovednosti. Dětem ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

5 Evaluace

Systém hodnocení školy byl projednán podle sdělení MŠMT č. 19229/2006-20 dne 31.8.2017 na pedagogické radě, vychází z vydané publikace „Barevné kamínky, Pedagogická evaluace“ a „Duhový strom“.

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP a s vyhláškou č. 15/2005 Sb. v platném znění.

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

5.1. Struktura hodnocení:

- **Oblast** – vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat.
- **Kritéria** – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat.
- **Nástroje/metody** – stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.
- **Časový plán** – jak často budeme hodnotit.
- **Odpovědnost pedagogů** – kdo bude proces sledovat, hodnotit
- **Analýza a vyhodnocení** získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím.
- **Evaluační zpráva** – na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací – **zpětná vazba**.

5.2. Oblasti evaluace:

- **Hodnocení ŠVP** (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP).
- **Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí).
- **Hodnocení integrovaných bloků** (jsou dostatečně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo).
- **Hodnocení podmínek vzdělávání** (do jaké míry jsou podmínky naplňovány).
- **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace).
- **Hodnocení dětí** (individuálních pokroků).
- **Hodnocení výsledků vzdělávání** (kam jsme došli – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle).

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

Co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků) a čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout (autoevaluace).

5.3. Nástroje hodnocení

- Pozorování.
- Rozhovory diskuse, rozbory.
- Kontrola pedagogických a provozních pracovníků.
- Hospitace a následné rozbory.
- Analýza třídní a školní dokumentace.
- Porovnávání výsledků s plánovacími cíly.
- Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce.

Pro proces evaluace stanovujeme obecná kritéria hodnocení, která lze využít jak pro evaluaci vnější, tak pro evaluaci vnitřní, která je hlavním těžištěm každodenního procesu vzdělávání dítěte na úrovni třídy a stává se prostředkem zpětné vazby pro optimalizaci procesu vzdělávání, kvality a formy působení pedagoga na dítě.

Evaluační vnější:

ředitelka	-	hlavní vztah působení školy ve vnějších vztazích
učitelka	-	vztah vzdělávání dětí
uklízečka	-	vztah působení pořádku a čistoty
zahrada	-	vztah působení přírodního prostředí, venkovního pobytu dětí
budova	-	vztah zázemí, zajištění pobytu dětí
vybavení tříd, šaten	-	vztah inspirativního a motivačního prostředí pro děti
vedoucí školní jídelny, kuchařka	-	vztah kvality stravy

Evaluační vnitřní:

ředitelka	-	zajištění podmínek všech vztahů
učitelka	-	hlavní vztah vzdělávání dítěte
uklízečka	-	vztah pořádku a čistoty
zahrada	-	vztah k přírodě, motivace, venkovní zázemí
budova	-	vztah pohybu, bezpečí, příslušnosti
vybavení tříd, šaten	-	vztah inspirativního a motivačního prostředí, zázemí
vedoucí školní jídelny, kuchařka	-	vztah kvality stravy a stolování

5.4. Časový plán a odpovědnost

kdo	co	Jak často
učitelky	evaluační vzdělávací nabídky, tématického celku, zájem dětí a aktivní spolupráce, samostatnost, návrhy na další práci	denně průběžně
učitelky	integrováný blok, volba témat, metod, prostředků – ped.přínos, dosažené cíle	po skončení IB
učitelky	rozvoj dětí, posuny ve vývoji, stanovení dalších postupů hodnocení IVP	2x ročně 1x ročně
učitelky	hodnocení ŠVP, soulad s RVP, funkčnost	1x ročně
učitelky	akce třídy, akce školy, zapojení rodičů, klima, podmínky, organizace, bezpečnost, zdraví, podmínky	průběžně
učitelky ředitelka	hodnocení, sebehodnocení pedagogů – metody, postupy, dovednosti, znalosti, ověřování a aplikace nových poznatků, vzájemná pomoc, naslechy, spolupráce - sebehodnocení	průběžně
učitelka ředitelka	osobní rozvoj pedagogů - rozvoj odborných znalostí dovedností, vzdělávání, absolvované semináře, školení, studium, literatura	průběžně 1x ročně
vedoucí ŠJ ředitelka	organizační podmínky	1x ročně průběžně
všichni	materiální podmínky, budova, vybavenost, personální zajištění, vzdělávání pracovníků	1x ročně
ředitelka všichni	personální podmínky – počty zaměstnanců, kvalifikovanost, absence, zástupy, aktivita, kvalita výkonu práce všech pracovníků MŠ – autoevaluační práce	průběžně 1x ročně 2x ročně
účetní inventurní komise ředitel	ekonomické podmínky – sledování mzdových a provozních výdajů – mzdová nákladovost, čerpání rozpočtu, soulad s potřebami provozu – náklady na provoz, závazky a pohledávky, FKSP, stavy účtů – opravy, nákup, vybavení	měsíčně 4x ročně ročně

Pedagogická evaluace:

Z hlediska každodenní praxe byl učitelkou pro účely **pedagogické evaluace** (systematické kontroly, vyhodnocování a zapracovávání vyvozovaných závěrů do procesu vzdělávání dítěte) vytvořen systém vnitřní evaluace na úrovni třídy směrem k dítěti v následujícím členění:

A: Vyhodnocování podtémat týdenních nebo denních činností

V praxi průběžně vyhodnocujeme podtémata týdenním hodnocením s ohledem na stanovená kritéria a hodnocení celku – integrovaných bloků, která důsledně vycházejí z rámcových i specifických cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

- 1. Kritérium rozvoje osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení**
- 2. Kritérium osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Kritérium získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Příklad hodnotícího listu pro evaluaci týdenní, evaluaci integrovaného bloku a evaluaci ŠVP:
Příklad vyhodnocování denních činností dětmi:

B: Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

Individuálně sledujeme rozvoj dítěte a hodnotíme jeho učební pokrok. Stanovíme rozvojovou a vzdělávací prognózu dítěte spolu s rodinou, tím stimuluje jeho osobní pokrok. Obecnými kritérii jsou očekávané kompetence z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vždy považujeme tyto záznamy za důvěrné!

- vedení Záznamů o pozorování dítěte a sestavení Plánu individuálního rozvoje dítěte, Plánu pedagogické podpory a Individuálního vzdělávacího plánu, návod písemného zpracování údajů:

1. Zjištěnou úroveň požadovaných kompetencí dítěte vyznačíme do předtištěných **Záznamů o pozorování dítěte** (dle vysvětlivky pro vyznačení dosažených kompetencí dítěte).

2. Na základě zjištění vyjádřených v **Záznamu o pozorování dítěte** sestaví pedagog v případě jedince se speciálními vzdělávacími potřebami **Plán pedagogické podpory**, nebo ve spolupráci s PPP **Individuální plán dítěte se stanovením specifických úkolů s působením na dítě v mateřské škole a případně s doporučením rodičů.**

U ostatních dětí uvede doporučení do poznámek ve formuláři **Záznamu o pozorování dítěte**.

3. Záznam o pozorování dítěte aktualizujeme s ohledem na posuny ve změnách kompetencí dítěte. Po novém vyhodnocení sestavíme dítěti podle potřeby nový Individuální plán s novými úkoly.

4. Tento postup opakujeme ve všech následných hodnoceních dalšími doplňujícími činnostmi pro dosažení požadovaných kompetencí dítěte.

Příklad vedení Záznamu o pozorování dítěte:

Příklad sestavení Plánu pedagogické podpory:

Příklad sestavení Individuálního plánu pro dítě: