

**Základní škola a Mateřské škola Lačnov,
okres Vsetín, příspěvková organizace**

**Zřizovatel: Obec Lačnov
skolka@mrlacnov.cz
Telefon: 571 447 420
IČO: 17273609**

**Školní vzdělávací program
-pro předškolní vzdělávání-
platný pro školní rok
2022/2023**

LETEM SVĚTEM



Program zpracovala zástupkyně ředitele školy a pedagogové:
Kudelová Markéta, Šatková Kateřina, Vlčková Marie
Program projednán na pedagogické radě:
25.8.2022

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název: Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Adresa: Lačnov 96, Horní Lideč 756 12

IČO: 172 73 609

Kontakt: telefon: 571 447 420,
email.: skolka@msslacnov.cz

Ředitelka školy: Marta Odehnalová

Zřizovatel školy: obec Lačnov

Kolektiv mateřské školy:	Markéta Kudelová	zástupkyně ředitelky školy
	Kateřina Šatková	učitelka MŠ
	Marie Vlčková	učitelka MŠ
	Kateřina Obadalová	učitelka MŠ
	Marie Šarátková	školní asistentka
	Marie Miklovičová	uklízečka

Zpracovatel: Markéta Kudelová – zástupce ředitele pro MŠ

Obsah

1	Charakteristika školy	3
2	Charakteristika programu	3
3	Vzdělávací obsah ŠVP – LETEM SVĚTEM	8
3.1.	čtvrtletní blok: PODZIMNÍ OBJEVOVÁNÍ	8
3.2.	čtvrtletní blok: ZIMNÍ OBJEVOVÁNÍ	11
3.3.	čtvrtletní blok: JARNÍ OBJEVOVÁNÍ	14
3.4.	čtvrtletní blok: LETNÍ OBJEVOVÁNÍ	17
4	Podmínky předškolního vzdělávání	20
4.1.	Přijímání dětí do MŠ	20
4.2.	Materiální podmínky	20
4.3.	Personální podmínky a pedagogické zajištění	21
4.4.	Životospráva dětí v MŠ	21
4.5.	Psychosociální podmínky dětí v MŠ	21
4.6.	Řízení mateřské školy	22
4.7.	Organizace	22
4.8.	Spoluúčast rodičů	22
4.9.	Spolupráce s ostatními organizacemi	23
4.10.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	24
4.11.	Vzdělávání dětí mimořádně nadaných a talentovaných	24
4.12.	Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	24
5	Evaluace	25
5.1.	Struktura hodnocení	25
5.2.	Oblasti evaluace	25
5.3.	Nástroje hodnocení	25
5.4.	Časový plán a odpovědnost	26

1 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín, příspěvková organizace se nachází v menší obci na rozhraní Bílých Karpat a Vizovických vrchů. Okolí školy sousedí se Státní přírodní rezervací. Mateřská škola je součástí základní školy od září 2022. Budovy MŠ a ZŠ jsou spojeny spojovací chodbou (krčkem).

Budova MŠ má dvě patra, v přízemí se nachází šatna pro děti a také kuchyň, která slouží pro strážníky MŠ, ZŠ i pro důchodce v obci Lačnov. V odděleném vchodu budovy se nachází obecní knihovna sloužící veřejnosti. V prvním patře je školní jídelna spojená spojovací chodbou se ZŠ.

MŠ je dvojtřídní s kapacitou 43 dětí. Jedna třída a herna (Motýlci) je v prvním patře, a další třída a herna (Sluníčka) se nachází v patře druhém, kde je i ředitelna, kancelář, prádelna a další sklady. Odpolední provoz bude probíhat v obou třídách.

Celá budova je po rekonstrukci z roku 2003 (financováno z fondu EU), budovu obléhá obecní hřiště se zahradou s okrasnými jehličnany. Má jedno pískoviště, dále se zde nachází zastřešený altán. Hřiště bylo nově zrekonstruováno, a to v červnu 2015. Tato plocha pozemku sousedí s veřejně přístupným sportovištěm po rekonstrukci, které bylo také součástí projektu EU z roku 2003.

Kapacita školy je 43 dětí. Pro školní rok 2021/2022 bylo zapsáno 38 dětí ve věku od 2 do 6 let. K zápisu odešlo 12 dětí. Pro školní rok 2022/2023 je zapsáno celkem 34 dětí ve věku od 2 do 6 let, z toho 13 předškolních (4 z nich mají odklad školní docházky).

2 Charakteristika programu

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je rozvíjet u dětí při pobytu v MŠ hru, která je základní aktivitou předškolního věku, a tak vytvářet MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Dětem od 2 do tří let poskytujeme stálý pravidelný denní režim, dostatek času na realizaci činností, více klidu a individuální péče. Ta je také poskytována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným, pro které učitelky vypracují plán pedagogické podpory, nebo individuální vzdělávací plán, kde budou upraveny metody a formy práce s dítětem. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska.

Program naší školy nese název „**Letem světem**“. Smyslem programu je rozvíjet prostřednictvím hrových činností kladný vztah k sobě, k okolí, k přírodě, k prostředí, ve kterém žijeme, k umění, hudbě, pohádkám, ale také ke světu – vést děti k uvědomění, že i ony jsou součástí tohoto světa, společnosti, přírody a planety Země, že každé z nich je jedinečné a má tady své nenahraditelné místo. Základním prostředkem práce v MŠ je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové výchovy.

Všechny činnosti, které probíhají v MŠ, by měly mít herní charakter, měly by být pro děti přitažlivé, a tím i přínosné. Hra jako činnost je základní aktivitou předškolního věku. Je to tedy činnost, která je zábavná, radostná, dobrovolná, spontánní a svobodná. Ve hře dítě projevuje svou individualitu i autonomii. Může zde uplatňovat tvořivost a fantazii, hra dítěti umožňuje projevit svou způsobilost a kompetentnost. Zejména volná hra je něco, co se dítě nemusí příliš učit, ale co už umí. Hra dále připravuje děti na vítězství i neúspěchy, uspokojuje jejich potřebu spolupracovat, ale i soupeřit a poměřovat své schopnosti. Učí je respektovat a dodržovat stanovená pravidla z vlastní vůle.

Charakteristika názvu ŠVP – Letem světem:

Celý školní rok bude ve znamení cestování letadlem (ale i jinými dopravními prostředky) z jednoho ostrova/země na druhý. Při cestování po ostrovech si budeme hrát, učit se novým věcem, také získávat nové poznatky, které nás budou vést k samostatnějšímu jednání. Naučíme se řešit neshody, být ohleduplní k ostatním kamarádům a k lidem. Cestování nás zavede do kouzelné přírody, do světa zvířat či lidí, ale také do světa hudby, techniky aj.

Po celý rok nás bude při objevování světa provázet náš nový kamarád – medvídek Teddy, který už procestoval ve svém letadélku snad celý svět. Teddy je pilot. Má radost z objevování všeho nového a je nejen zvědavý, ale také odvážný a vytrvalý. Na svých cestách musel překonat řadu překážek a poradit si v nesnázi. Potkal ale také spoustu nových kamarádů a hodně se toho naučil. A to všechno nám chce vyprávět. Pojďme se tedy vydat s medvídkem Teddym na dobrodružnou cestu, navštívit nové, krásné, kouzelné, možná i tajuplné ostrovy a země, najít nové kamarády a zažít spoustu krásných chvil. Tak tedy, naši malí, velcí cestovatelé, vzhůru za dobrodružstvím!

Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevit jako samostatná osobnost působící na své okolí

Konkrétně na škole preferujeme hrové praktické činnosti, které:

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách
- využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí – drakiáda, zahradní slavnost, uspávání broučků, pozorování zemědělských prací v okolí MŠ, vánoční a velikonoční vesnické tradice, maškarní karneval, každoroční slet čarodějnic, noc v MŠ, výlet)
- zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě včetně péče o květiny
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si mělo dítě osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.)
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev)
- využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.)
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (zpěv, denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek, skupinová logopedie s logopedickým preventistou)
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme

- uvolňování hrových činností směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti
- tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání
- vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem
- tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti
- využívání námětů ročních období v průběhu práce po celý rok
- vytváříme různorodé hrací koutky, a tím umožňujeme dětem výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu

Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hrovými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání, vzdělávání dětí od 2 do tří let (ve třídě Sluníček), dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných.

Formy vzdělávání

- frontální práce (práce z očí do očí)
- kolektivní práce
- individuální práce
- skupinová práce
- řízená práce
- spontánní práce

Metody práce

- metody prožitkového a kooperativního učení hrou
- činnostní a sociální učení
- situační učení
- názorné (pozorování, předvádění)
- praktické (manipulace, experiment, výtvarné a pracovní činnosti, grafomotorika, pohybové aktivity a hudební činnosti)
- verbální – dramatizace, rozhovor, práce s knihou i časopisem
- kognitivní metody – třídění, porovnávání, srovnávání, řazení, orientace v prostoru a na ploše, analýza, syntéza, diferenciac

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP PV.

Obvyklý denní program

- Spontánní hry – uplatňované po příchodu dětí do školy a v odpoledních hodinách – prostor pro individuální péči
- Řízené činnosti – pracovní činnosti během dopoledne, jazykové chvilky, cvičení na jemnou motoriku
- Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, blízkého hřiště, přírody), během celého dne jsou zařazovány pohybové chvilky
- Odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dítěte

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

Dílčí projekty

Neuskutečňují se odděleně, jsou součástí ŠVP. Dílčí projekty jsou realizované v průběhu celého dne pobytu v MŠ. Dále zařazujeme také Primární prevenci rizikového chování do jednotlivých témat. Činnosti působící v oblasti prevence se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem tak, aby byly děti schopné problematice porozumět a nenásilnou formou se seznámily s nebezpečím vyplývajícím z rizikových forem chování.

Logopedická prevence

Cílem logopedické prevence je předcházet nesprávnému vývoji řeči a odkladu školní docházky z důvodu oslabené řečové úrovně dětí. Rozvíjet komunikační dovednosti, motorické schopnosti mluvidel, správnou výslovnost, zrakové a sluchové vnímání, grafomotoriku a rozumové schopnosti.

Probíhá formou „pusinkových dní“ (dle plánu 1x týdně), které zahrnují kolektivní logopedická cvičení, orofaciální, artikulační, dechová a fonační cvičení, vždy v daném týdenním tématu.

Během běžného dne také zařazujeme krátké jazykové chvílky, procvičování mluvidel formou artikulačních cvičení, jednoduchých logopedických básniček a říkadel před spaním, při převlékání v šatně, apod.

V těžkých případech odkazujeme rodiče na odborníky v okolí naší mateřské školy.

Vytvořený plán logopedické prevence je součástí TVP.

Evaluační logopedické prevence je součástí pravidelné evaluace ve vlastním třídním vzdělávacím plánu, případně Záznamech o pozorování dítěte.

Environmentální výchova

Je součástí přímé vzdělávací práce pedagoga, dále součástí každodenního pobytu venku, včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují (např. „Zahradní slavnost“, „Cesta za pokladem“, „Studánky víly Rozárky“, třídění odpadu při pracovních činnostech dětí, výlety do přírody, chráněné rostliny v naší obci – Šafrán bělokvětý, Náprstník atd.). Mateřská škola je dlouhodobě zapojená do celostátního programu „Mrkvička“, zabývající se ekologickou/environmentální výchovou.

Obsah vzdělávání:

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do čtyř hlavních témat, která byla stanovena jako témata rámcová. Ta se dále dělí do tří tematických celků s podtématy.

ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým vzděláváním pedagogů a postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Vzdělávací nabídka:

- Zdravotní chvílky s využitím tělovýchovného náradí a náčiní
- Pohybové a sportovní aktivity při pobytu venku
- Vycházky do okolí, otužování
- Námětové hry se zdravotním zaměřením
- Každodenní činnosti vedoucí ke kultuře stolování
- Motivované manipulace s předměty a materiály
- Estetické a tvůrčí aktivity s nabídkou různých technik
- Činnosti s procvičováním organizačních schopností
- Poskytnutí širokého prostoru pro sebevyjádření a sebeuplatnění
- Společná setkání v komunitním kruhu, individuální a skupinová konverzace
- Vzorný jazykový vzor
- Rytmické hry se slovy, slovní hádanky
- Poslech čtených a vyprávěných pohádek s estetickým obsahem
- Návštěva divadelních představení

- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Činnosti na poznávání zvuků
- Seznamování s technikou
- Grafomotorické cviky a pracovní listy
- Poskytování odborných kompetentních informací
- Společná příprava soutěží, besídek, vystoupení, karnevalu
- Seznamování s různými pracovními činnostmi
- Výlety na zajímavá místa
- Praktická manipulace s jednoduchými nástroji při činnostech
- Činnosti vedoucí k seznámení s cizími zeměmi a národy
- Činnosti přibližující dětem mravní hodnoty a pravidla soužití
- Činnosti navozující negativní situace, umět je poznat a bránit se
- Kognitivní (poznávací) činnosti
- Ekologické aktivity
- Praktické činnosti zaměřené na zdraví a péči o ně
- Hry pro upevnění morálních vlastností

3 Vzdělávací obsah ŠVP „Letem světem“

3.1. čtvrtletní blok: PODZIMNÍ OBJEVOVÁNÍ

OSTROV PŘÁTELSTVÍ
OSTROV DARŮ
OSTROV ČASU

Charakteristika a záměry 1. čtvrtletního bloku:

Hlavním cílem tohoto bloku je seznámení dětí s novým prostředím, přiměřeným a hravým způsobem vytvořit společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Seznámení se s pravidly bezpečnostního chování v prostorách budovy MŠ, obecního hřiště, ale i při vycházkách. Vést děti ke zdravému životnímu stylu a správným stravovacím, hygienickým návykům.

Cílem tohoto bloku je též seznamovat děti s přírodním prostředím, které je obklopuje a společně tak vytvářet pozitivní vztah k přírodě, vést k uvědomění co nám příroda a Země dává. Děti získávají povědomí o neustálých změnách přírodního prostředí a jeho rozmanitosti. Blok rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách a vytváří povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou.

V tomto bloku také společně s dětmi připravíme „Podzimní zahradní slavnost“, která proběhne v odpoledních hodinách s účastí rodičů. V případě příhodného počasí zorganizujeme „Drakiádu“.

Myšlenka názvu...**PODZIMNÍ OBJEVOVÁNÍ**... je pojátkem mezi všemi činnostmi dětí, včetně realizací školních i mimoškolních akcí.

Hlavní okruhy oblastí pro stanovení her a činností

OSTROV PŘÁTELSTVÍ

- SEZNÁMENÍ S TEDDYM (*orientace v MŠ, adaptace, pravidla – dodržování, komunikace, sebeovládání, důvěra k učitelkám, značka, postýlka*)
- KAMARÁDI Z OSTROVA (*kamarádství, kontakt s druhým člověkem, pravidla společného soužití, jména, vhodné/nehodné chování*)
- KDE BYDLÍ TEDDY (*domov – kde bydlím, koho znám, rodiče, sourozenci, bezpečí, cizí lidé, role v rodině, co kdo dělá*)
- POZTRÁCENÉ HRAČKY (*hračka, funkce, materiál – třídění, úklid, zacházení s hračkou, radost, hra – pravidla, spolupráce, třídíme odpad*)

Cíle:

Pomoci dětem, aby uměly žít ve společenství ostatních lidí a přináležet mu (rodina, školka).
Rozvíjení pozitivního vztahu k sobě, k druhému, ke svému okolí.
Rozvíjení pohybových a manipulačních schopností a dovedností.
Podněcovat samostatnost, tvořivost a fantazii dětí, představivost a řeč.
Probouzení úcty k rodině, k domovu i k živým tvorům.
Rozvíjení základních kulturně společenských návyků (pozdravit, poprosit, poděkovat).
Přijímání a respektování druhého, porozumění pravidlům.
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Očekávané výstupy:

Adaptovat se na prostředí MŠ, uvědomovat si, že každý má v životě své místo, navazovat kamarádské vztahy, dodržovat dohodnutá pravidla, komunikovat s dětmi i učitelkami, učit se vzájemně domluvit a řešit spory, umět se podělit o hračku, podílet se na dění ve třídě, zapojovat se do her volných i řízených, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, uplatňovat základní návyky – starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, oblékat se, svlékat, obouvat apod.; mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

OSTROV DARŮ

- JABLÍČKOVÁNÍ (*ovoce – vitaminy – zdraví, kompot, tvořivost, samostatnost, vnímání, smysly, barva, tvar, ovocný salát*)
- ZAHRADNÍ SLAVNOST (*zelenina – vitaminy – zdraví, využití, zpracování, tvořivost, poznávání, rozlišování, vnímání – smysly, ochutnávání*)
- NA STATKU (*pole, práce na poli, cesta produktů do obchodu, produkty domácích zvířat, lidská činnost – práce, dary podzimu*)
- BYLINKOVÉ MÁMENÍ (*podzimní zahrádka, barvy, bylinky, využití, čaj – zdraví – léčba, slunečnice, šípky, jeřabiny – inspirace, malba*)

Cíle:

Rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi a planetou Zemí.
Vytvoření povědomí o přírodním prostředí, o vývoji a neustálých změnách.
Zajímat se o lidskou činnost, porozumět tomu, že lidská činnost může chránit, zlepšovat, ale i ničit.
Rozvoj chápání, že přírodu a přírodniny lze vnímat i jako estetický objekt – podpořit rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání.
Podněcovat samostatnost, tvořivost a fantazii dětí, představivost a řeč.
Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
Rozvoj kooperativních dovedností, schopnosti spolupracovat s ostatními.
Zapojit se do společných oslav a akcí, do jejich příprav.

Očekávané výstupy:

Poznávat a rozlišit plody podzimu, význam pro naše zdraví (ovoce, zelenina, bylinky), naučit se krátké texty s podzimní tematikou, vědět, odkud putují potraviny do obchodu, vnímat všemi smysly (rozlišovat vůně, chutě, zvuky..), být citlivý a vnímavý k přírodě, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zacházet s předměty denní potřeby, s pomůckami, náčiním a materiálem, s grafickým a

výtvarným materiálem, modelovat ovoce a zeleninu z plastelíny, vystřihovat, lepit, zvládat sebeobslužné činnosti, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. Zachycovat a vyjadřovat své prožitky slovně, hudebně, výtvarně, dramaticky. Aktivně se zapojovat při logopedických chvilkách.

Dle možností připravit a uskutečnit „Soutěž o nejkrásnějšího podzimního skřítka“ a odpolední akci „Podzimní zahradní slavnost“ s účastí rodičů.

OSTROV ČASU

- STROMOVÍ SKŘÍTKI (*stromy, keře, listí – tvary, zbarvení, jehličí, kořeny, kmen, koruna, plody stromů a keřů, houby, tvořivost – skřítki – soutěž, CD „O dvou chaloupkách“; + dušičky – tradice*)
- POČASÍ NA DRAKA (*počasí, oblékání, drak, vítr – foukání, dech, pohyb, déšť, rytmizace tvoření – barvy, hra, kouzlo – štětec - míchání, fantazie*)
- JAK BĚŽÍ ČAS (*ráno, poledne, večer, činnosti, hygiena, čas, číslice, hodiny, roční doby, měsíce, časoprostorová orientace, pohádka O dvanácti měsíčkách*)
- JAK VŠICHNI USNULI (*příprava na zimu, les – zvířata – pelišky, přezimování - malí a velcí zimní spáči, ptáci, návštěva lesa, uspávání zvířátek*)

Cíle:

Všímání si proměnlivosti počasí a s tím souvisejících změn okolní přírody.

Osvojování si elementárních poznatků o přírodě a přírodních jevech. Získávat povědomí o životě zvířat, jejich potřebách a ochraně.

Podpořit rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání.

Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Na základě prožitků rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí, sluchové vnímání i rytmické cítění.

Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

Při pozorování podzimní přírody rozvinout poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací).

Zdokonalovat úchop psacích potřeb a zacházení s výtvarným náčiním. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní.

Podporovat volnost, rozhodnost a fantazii ve výtvarném projevu, rozvoj tvořivého sebevyjádření.

Očekávané výstupy:

Uvědomovat si změny v přírodě, pozorovat a popsat je; vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, orientovat se v čase a prostoru – získat elementární poznatky o ročních dobách, průběhu a režimu dne; mít povědomí o zvířatech žijících v lese; zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobit pohyb, rozlišovat a pojmenovat barvy, orientovat se v číselné řadě do 5ti, poznávat některá písmena a číslice; hudebně, výtvarně i dramaticky vyjadřovat své prožitky a poznatky, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, učit se řešit spory domluvou, naslouchat druhému, sluchově rozlišit začáteční slabiky, popř. hlásky, uvědomovat si své možnosti i limity.

3.2. čtvrtletní blok: ZIMNÍ OBJEVOVÁNÍ

VÁNOČNÍ OSTROV
ZEMĚ LEDU
OSTROV ZÁHAD

Charakteristika a záměry 2. čtvrtletního bloku:

Cílem tohoto bloku je snaha o rozvoj kreativity, tvořivosti, fantazie v souvislosti s tradicemi daného ročního období. Pozorujeme, co všechno se děje v přírodě v zimě. Zaměříme se na pozorování zvířat v zimě, na slavení sv. Mikuláše a Vánoc. Zaměříme se na historii těchto svátků, na tradice a zvyky, na přípravu návštěvy sv. Mikuláše a čertů v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, pohodě, bez spěchu a stresu, se závěrečnou vánoční besídkou nebo dílnou.

Prostřednictvím zimních sportů děti vedeme k poznání, že pohyb venku a otužování je důležité pro naše zdraví a celkovou psychickou a duševní pohodu. Povedeme děti k poznávání a respektování práce dospělých. V tomto bloku se budeme také společně těšit na školu a rozvíjet zájem dětí o poznávání a učení.

Využitím pohádkového námětu při přípravě a vlastní realizaci činností, budeme přispívat k prohlubování emocí, citového prožitku ze hry a k rozvíjení pohybové schopnosti i tvořivosti dítěte pomocí hudby. Na základě oslav karnevalu bude dále snahou rozvíjet verbální komunikativní dovednosti v oblasti výtvarné výchovy, procvičení znalosti a využívání výtvarné technologie. Myšlenka názvu...**ZIMNÍ OBJEVOVÁNÍ**...je pojítkem mezi všemi činnostmi dětí, včetně realizací školních i mimoškolních akcí.

Hlavní okruhy oblastí pro stanovení her a činností

VÁNOČNÍ OSTROV

- TEDDY A MIKULÁŠ (*advent – kalendář, věneček, tradice, Mikuláš, čert, anděl, hodný/zlý, příprava, nadílka, rozsvícení vánočního stromu*)
- KDYŽ PŘICHÁZÍ ZIMA (*zima – proměny vody - sníh, led, rampouchy, oblékání, adventní přípravy – plnění úkolů – kalendář, CD Zajíček Košťálek – Jak pekli sněhové pusinky*)
- DOPIS PRO JEŽÍŠKA (*těšení, příprava - besídka, koledy, zpěv, dopis, přání – dárek, tvoření, nápad, cukroví – vůně – smysly*)
- TAJEMSTVÍ BETLÉMSKÉ HVĚZDY (*tradice, stromeček, dárek, vánoční příběh – Ježíšek, radost, rodina – setkání, vystoupení*)

Cíle:

Seznámit děti s tradicemi a zvyky typickými pro dané roční období (Mikuláš, advent, Vánoce).
Rozvoj prosociálního chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Rozvoj schopnosti vytvářet, rozvíjet a plně prožívat citové vztahy.

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, posilovat dětskou sebedůvěru, houževnatost, schopnost improvizovat.

Rozvoj pohybových schopností a dovedností, fyzické i psychické zdatnosti.

Rozvoj jemné motoriky, manuální zručnosti a přesnosti při zacházení s výtvarnými, pracovními a jinými pomůckami.

Rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření.

Očekávané výstupy:

Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole. Zúčastnit se vánoční besídky, zapojit se do příprav. Nestydět se vystoupit a projevit na veřejnosti. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru. přizpůsobit se pokynům. Domluvit se na společném řešení. Prožívat a dětským způsobem vyjadřovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků. Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, hudebně, dramatizací)

Dle možností uskutečnit v předvánočním týdnu společné přátelské setkání s rodiči v MŠ – **Vánoční dílna** s krátkým vystoupením dětí.

ZEMĚ LEDU

- KRÁLOVÉ Z POHÁDEK (*Tři králové – tradice – píseň, kniha, spisovatel, pohádka, postava – zlý, hodný, vyprávění, řeč, pohyb, děj*)
- POHÁDKOVÁ ZEMĚ (*divadlo – postavy, kostýmy, kulisy, loutky, české pohádky, dobro a zlo, fantazie, příběh – dokončení, hrajeme a malujeme pohádku*)
- SETKÁNÍ U KRMELCE (*zvířata v zimě – stopy, CD „Jak razítkovali stráž“, krmelec, zima na Zemi – tučňák, lední medvěd; sníh, mráz, rampouchy, voda – skupenství – pokusy, inspirace, krajina*)
- TEDDY NA OLYMPIÁDĚ (*zimní a letní sporty, sportovec, Olympijské hry, medaile, výhra/prohra, spolupráce, zimní radovánky, zdraví, bezpečnost*)

První a druhý týden v lednu bude realizována **návštěva místní knihovny.**

Cíle:

Na základě pohádkového příběhu se snažit řešit pohádkové situace a posílit schopnost umět se rozhodnout v běžných i méně běžných situacích.

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Spontánní reagování na estetické zážitky z vyprávění, četby.

Rozvíjení schopnosti improvizace, dramatické tvůrčí činnosti.

Posílit dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování.

Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou, získávat povědomí o životě zvířat v zimě.

Získat elementární poznatky o skupenstvích vody, získat praktické zkušenosti, zajímat se.

Osvojení si poznatků o těle, o pohybových činnostech (sportu) a jejich kvalitě.

Rozvoj kooperativních dovedností, schopnosti spolupracovat.

Rozvoj schopnosti ovládat své chování vůlí, respektovat druhého.

Očekávané výstupy:

Projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, reprodukovat některé známé pohádky, vyprávět příběh, popsat situaci, aktivně používat nová slova. Zapojovat se do dramatizování pohádek,

překonat ostych, prožít radost ze společné hry. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Ovládat koordinaci oko-ruka, zvládat grafomotorická cvičení, manipulaci s předměty. Zajímat se, klást otázky a hledat na ně odpovědi. Pojmenovat zvířata žijící v lese, kreslit zvířecí postavu, rozlišovat typické znaky. Aktivně se zapojovat do pohybových činností, pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečnostního chování. Rozvíjet dobrou orientaci v prostoru s pochopením prostorových pojmů.

OSTROV ZÁHAD

- MOJE TĚLO (*části těla, kosti, svaly, kresba postavy, smysly, orientace v prostoru – pravolevá, lékař, nemoc – bakterie a viry, úraz, nemocnice*)
- ŽIJU ZDRAVĚ (*zdravý životní styl – strava, pohyb, hygiena, spánek, duševní pohoda; co škodí mému tělu – kouření, alkohol, drogy – prevence rizik. chování*)
- ČIM BUDE TEDDY? (*povolání, profese, lidská činnost a práce, hra, píseň, bez práce nejsou koláče, co mě baví, na co jsem šikovný*)
- NA NÁVŠTĚVĚ VE ŠKOLE (*škola, písmena – slabiky a hlásky na začátku slova, číslice – orientace v číselné řadě, barvy, tvary, třídění, porovnávání, kladný vztah k učení*)

První a druhý týden bude ve třídách prohozen z důvodu maximálního využití materiálů k tématům.

Cíle:

Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví.

Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.

Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, k lidské práci.

Zdokonalovat správný úchop psacích potřeb a zacházení s výtvarným náčiním.

Procvičovat paměť a pozornost, rozvíjet tvořivé myšlení.

Při hrách na sněhu rozvíjet přirozenou cestou pohybové schopnosti a dovednosti dětí.

Vést děti od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému).

Osvojovat si některé z poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, rozvíjet gramatickou stránku řeči.

Prožívat radost ze zvládnutého a prožitého.

Očekávané výstupy:

Pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, co je bezpečné a nebezpečné. Zachovávat správné držení těla, zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů, zvládat sebeobslužné činnosti, hygienické a zdravotně preventivní návyky. Znat některé profese, hledat povolání v básních a písních. Soustředit se na určitou činnost a dokončit ji, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“. Chápat základní číselné a matematické pojmy, prostorové a časové pojmy, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité. Učit se nová slova, správně je používat ve větách, utvořit jednoduchý rým.

14. 2. - sv. Valentýn – možnost zapojit do tématu „Čím bude Teddy?“

22.2. – popeleční středa, tzn. 17.-19.2. **masopust, karneval...?**

3.3. čtvrtletní blok: JARNÍ OBJEVOVÁNÍ

ZEMĚ VODY
OSTROV ŽIVOTA
ZEMĚ KVĚTŮ

Charakteristika a záměry 3. čtvrtletního bloku:

Hlavním cílem tohoto bloku je seznámit děti s realitou, umožnit takto vnímat okolní svět, bezprostřední okolí, a hlavně sám sebe. Vést děti k zodpovědnosti za svoje chování ve vztahu k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žije, k přírodě.

Uvědomit si změny v přírodě spojené s příchodem jara. Vnímat, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Seznámit děti s velikonočními oslavami i s historií zdobení kraslic. Rozvíjet pohybové jarní hry a tvořivou činnost. S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Také dětem přiblížíme život zvířat kolem nás i z cizích krajin, upozorníme na jejich jedinečnost, krásu a jejich ochranu. Seznámíme je s existencí jiných kultur a národností.

Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Zaměříme se na upevňování tělesné zdatnosti dětí a podporu kamarádství, tolerance a lásky. V konkrétních činnostech povedeme děti ke spolupráci mezi sebou, toleranci a nadále hravosti, tvořivosti a spontánnosti.

Myšlenka názvu...**JARNÍ OBJEVOVÁNÍ**...je pojítkem mezi všemi činnostmi dětí, včetně realizací školních i mimoškolních akcí.

Hlavní okruhy oblastí pro stanovení her a činností

ZEMĚ VODY

- ŽABKA A PRAMÍNEK (*pramen, potok, řeka, rybník, sladkovodní ryby, rybář, žába – čáp, sladký/slany, vážka*)
- VODA KOLEM NÁS (*voda v přírodě, koloběh vody, rosa, déšť, kdo potřebuje vodu, užitková voda – čistota vody, znečištění prostředí, sucho*)
- NEKONEČNÝ OCEÁN (*dvoutýdenní blok - moře, oceán, hlubina, živočichové, Nemo, korálové ostrovy, Oceánie, podmořský svět, barvy, medúzy, sasanka, potápěč, ponorka, nebezpečí, vlny, žralok,*)
- PRVNÍ SNĚŽENKY (*semínko – růst, jaro, období, zahradník, hlína, život – voda, vzduch, slunce, jarní rostliny – sněženka, šafrán, píseň, radost*)

Cíle:

Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, s planetou Zemí.

Při pozorování jarní přírody rozvinout poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací).

Získat elementární poznatky o koloběhu vody v přírodě, o jejím významu pro lidi, přírodu, svět.

Získávat povědomí o životě zvířat u vody a ve vodě (sladkovodní živočichové, mořský svět, hlubiny, oceány).

Vést děti k uvědomění si nebezpečí, které hrozí při pobytu venku, u vody, v přírodě.
Poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat.
Rozvíjet kooperativní dovednosti, schopnost spolupráce.
Rozvoj jemné motoriky, manuální zručnosti a přesnosti při zacházení s výtvarnými, pracovními a jinými pomůckami.
Rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření.
Na základě prožitků rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí, sluchové vnímání i rytmické cítění.
Rozvoj pohybových schopností, fyzické i psychické zdatnosti.
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Očekávané výstupy:

Poznat a pojmenovat některé rostliny a zvířata žijící u vody a ve vodě, v moři, oceánu. Používat nové pojmy, ptát se, zajímat se, získávat nové informace, vyhledávat v encyklopediích (5-6leté děti). Získávat praktické zkušenosti, šetřit vodu, vážit si jí. Rozlišovat, co poškozuje okolní prostředí, všimnout si nepořádků ve svém okolí, znečištění vod, třídění odpad. Zažít radost ze společně odvedené práce, společného díla, zapojovat se do řízených i volných her a činností. Ovládat koordinaci oko-ruka, zvládat grafomotorická cvičení, manipulaci s předměty, modelovat. Prožívat a dětským způsobem vyjadřovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování. Zachycovat a vyjadřovat své prožitky slovně, hudebně, výtvarně, dramaticky. Aktivně se zapojovat při logopedických chvílkách. Vnímát změny v přírodě všemi smysly, poznat některé jarní rostliny, zasadit semínko a pozorovat jeho růst.

OSTROV ŽIVOTA

- POMLÁZKA A VAJÍČKO (*Velikonoce, tradice, pomlázka, kraslice – tvoření, vajíčko, báseň – rým, píseň – taneček, pohyb, radost*)
- KUŘÁTKO NA DVORKU (*domácí zvířátka – mládě, život na dvorku, kresba zvířecí postavy, přátelství, starost – povinnost – láska, zvěrolékař – péče, užitek*)
- U BROUČKŮ NA PALOUČKU (*život na louce, hmyz, včelí království – píle, med, spolupráce, mravenci, motýli, velký/malý, počet – nohy, tykadla, křídla*)

V tomto měsíci je volný týden (bez tématu) – učitelky si prodlouží libovolné téma do dvoutýdenního bloku podle potřeby a zájmu dětí.

Cíle:

Rozvíjet povědomí o pravém významu Velikonoc, lidových zvycích, seznámit děti s tradicemi. Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými).
Rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní cítění a dětskou tvořivost a nápady.
Rozvoj spolupráce a kooperace, komunikačních dovedností verbálních i neverbálních.
Upevňovat citové vztahy mezi dětmi, ke svému okolí, k přírodě, ke všemu živému.
Získávat povědomí o světě domácích zvířat, volně žijících zvířat, hmyzu, jejich životě a ochraně.
Posílit dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování.
Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, sladit pohyb se zpěvem, rozvoj rytmiky.
Rozvoj jemné motoriky, manuální zručnosti a přesnosti při zacházení s výtvarnými, pracovními a jinými pomůckami.
Rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
Poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat.

Očekávané výstupy:

Ovládat dech a tempo řeči, sílu a intonaci hlasu, správně vyslovovat, mluvit gramaticky správně. Překonávat ostych při dramatických, hudebních, výtvarných, jazykových a jiných činnostech. Pomocí hravých činností se seznámit s velikonočními tradicemi a zvyky, zdobit vajíčka, naučit se texty básní a písní s velikonoční tematikou. Poznat a pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, získat elementární poznatky o životě včel, mravenců a dalšího hmyzu. Naučit se nové pojmy a používat je. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

ZEMĚ KVĚTŮ

- U KRÁLOVNY HARMONIE (*hudba – poslech, zpěv, píseň, hudební nástroje, rytmus, kapela, houslový klíč, noty, předehra, mezihra, tanec, pohyb*)
- SRDÍČKO PRO MAMINKU (*maminka, tatínek, láska, besídka – příprava, vystoupení, srdce, dárek – tvoření, miminko – sourozenec, rodina, babička*)
- ČÍM CESTUJEME (*dopravní prostředky, silnice, koleje, přechod pro chodce, semafor, pravidla cyklista, značka, ve vzduchu, ve vodě, orientace v prostoru, třídění*)
- Z LAČNOVA DO ASIE (*cestování, poznávání, Evropa, státy, evropská unie, kultura, jazyk, dorozumívání, měna, vlajka, Asie – kimono, rýže, panda, vějíř*)
- ZA AFRICKÝMI BUBNY (*Afrika - černoš, obydlí, zvířata, slunce, poušť, sucho, buben, Austrálie – bumerang, koala, klokan, Sydney, had, protiklady*)

Cíle:

Seznámit děti se světem hudby, s hudebními nástroji, rozvíjet pozitivní vztah ke kultuře a umění. Na základě prožitků rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí, sluchové vnímání i rytmické citění. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v obci). Rozvoj schopnosti vytvářet, rozvíjet a plně prožívat citové vztahy.

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, posilovat dětskou sebedůvěru, houževnatost, schopnost improvizovat.

Seznámit se se základními poznatky a vědomostmi potřebnými v situacích pro účastníky dopravního provozu.

Vést děti k uvědomění, že i ony jsou součástí světa, společnosti, přírody, planety Země.

Seznámit děti s existencí jiných kultur a národností.

Posílit společnými prožitky zvědavost, zájem a radost z objevování.

Ovládat koordinaci oko-ruka, zvládat grafomotorická cvičení, manipulaci s předměty, modelovat, stříhat, lepit, pracovat dle určeného postupu, dokončit činnost, uklidit po sobě.

Rozvoj kooperativních dovedností, schopnosti spolupracovat s ostatními, respektovat druhého.

Očekávané výstupy:

Poznat a pojmenovat některé hudební nástroje, zpívat a tancovat, soustředěně poslouchat hudební ukázky, reagovat na ně. Vyzkoušet si hru na některé hudební nástroje (rytmické, flétna, klavír, kytara). Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat. Aktivně se zapojovat do příprav na besídku pro maminky, učit se básně a písně. Prožívat a dětským způsobem vyjadřovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování. Poznávat dopravní prostředky, rozlišovat jak a kde se pohybují. Rozšířit si povědomí o dopravních značkách, pravidlech chování

v dopravních prostředcích a na silnici. Rozvíjet dobrou orientaci v prostoru s pochopením prostorových pojmů. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí – mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, podnebí, krajinách, životních podmínkách, zvycích. Zachycovat své poznatky a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Zajímat se, klást otázky a hledat na ně odpovědi. Vyhledávat informace v encyklopediích (starší děti). Prožívat radost z poznání.

3.4. čtvrtletní blok: LETNÍ OBJEVOVÁNÍ

OSTROV POKLADŮ SLUNEČNÍ OSTROV

Charakteristika a záměry 4. čtvrtletního bloku:

Hlavním cílem tohoto bloku je vést děti k lásce k domovu, k přírodě, ke světu a k sobě navzájem. Zaměříme se na upevnování tělesné zdatnosti dětí a podporu kamarádství, tolerance a lásky. Povíme si o planetě, na které žijeme my a budeme objevovat i jiné krásy vesmíru. V konkrétních činnostech povedeme děti ke spolupráci mezi sebou, toleranci a nadále hravosti, tvořivosti a spontánnosti. Seznámíme děti s možným nebezpečím, které nám hrozí ve spojení s dopravou.

Budeme vnímat změny a krásu přírody ve spojení s letním obdobím (letní hry, zábava, pozorování, poznávání). Dále se zaměříme na objevování samostatného tvůrčího procesu, na vyjadřování pocitů, postojů a představ, na vytváření vztahu k přírodě, a to prostřednictvím různorodých (výtvarných, pohybových aj.) aktivit. Řekneme si o našem státu, jeho hlavním městě, nejznámějších místech a památkách. Společně uspořádáme oslavu, na které se rozloučíme s předškoláky.

Myšlenka názvu... **LETNÍ OBJEVOVÁNÍ** ...je pojítkem mezi všemi činnostmi dětí, včetně realizací školních i mimoškolních akcí.

Hlavní okruhy oblastí pro stanovení her a činností

OSTROV POKLADŮ

- **INDIÁNSKÁ ZEMĚ** (*Amerika severní, jižní, socha svobody, Mexiko - klobouk, kaktus, medvěd, bizon, indiáni – tee-pee, totem, píseň, pokřik, příroda*)
- **CHRÁNÍME NAŠI ZEMI** (*příroda na Zemi, čistota, ochrana přírody, třídění odpadu – barvy, kompost, co do lesa nepatří, nebezpečí, chráníme vody, oceány, Amazonie – pralesy, píseň „Kobe kobe“*)
- **VESMÍRNÁ LOĎ** (*vesmír, planety, sluneční soustava, Slunce, obíhání, hvězdy, raketa, kosmonaut, zemská přitažlivost, prostor, tvoření*)
- **PIRÁTSKÝ POKLAD** (*námořník, lodě – plachetnice, parník, kotva, kormidlo, kapitán, dopis v láhvi, ostrov – poklad, piráti, nebezpečí, spolupráce, školka – loučení, hodnocení, zážitky, prázdniny*)

Cíle:

Přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a zdatnost dětí.

Vést děti k uvědomění, že i ony jsou součástí světa, společnosti, přírody, planety Země.

Seznámit děti s existencí jiných kultur a národností.

Posílit společnými prožitky zvědavost, zájem a radost z objevování.

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Rozvoj a zdokonalování řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních.

Rozvoj pohybových schopností a tělesné zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Rozvoj kooperativních schopností, spolupráce.

Rozvoj konstruktivních a manipulačních činností.

Poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat.

Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.

Očekávané výstupy:

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí – mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, podnebí, krajinách, životních podmínkách, zvycích. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje vlastní pokroky. Mít povědomí o některých způsobech ochrany životního prostředí. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, třídit odpad, rozlišovat materiály (papír, plast, sklo, kov...).

Získat elementární poznatky o vesmíru, zapamatovat si názvy některých planet, určit první, poslední hlásku, řadit. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, úsudky ve vhodně zformulovaných větách, popsat situaci. Zachycovat své poznatky a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Zajímat se, klást otázky a hledat na ně odpovědi. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

1. 7. – den Děti – dle možností **návštěva myslivecké chaty**, kde bude pro děti připraven program plný her a aktivit.

V rámci tématu **Pirátský poklad** bude s dětmi realizován dopolední program „**Cesta za pokladem**“. Jedná se o cestu k tajemné truhlici, ve které je ukrytý poklad.

SLUNEČNÍ OSTROV

- PRÁZDNINY U BABIČKY (*léto, zmrzlina, koupaliště, bazén, slunce, míč, kolo, legrace, dobrodružství, výlet, hrad, batůžek*)
- DARY LÉTA (*ostružiny, borůvky – korálky, les, zahrádka, zavařování, marmeláda, sirup, bylinky, vůně, louka*)
- U VČELKY MEDULKY (*včelín, úl, královna, dělnice, pozorování, život včel, med – chuť, využití, čmelák, vosy, sršni – nebezpečí, první pomoc*)

Cíle:

Všimání si proměnlivosti počasí, změn v okolní přírodě (bouřky, déšť, slunce)

Přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a zdatnost dětí.

Rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
Vést děti k uvědomění si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu venku, na výletě, u vody.
Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
Rozvoj a zdokonalování řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních.
Posílit dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování.
Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.

Očekávané výstupy:

Poznat některé dary léta, vnímat je všemi smysly. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, úsudky ve vhodně zformulovaných větách, popsat situaci. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony. Získat elementární poznatky o životě včel, inspirovat se jejich pílí. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod.

4 Podmínky předškolního vzdělávání

4.1. Přijímání dětí do MŠ

- Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v průběhu měsíce května – rodičovská veřejnost je upozorněna vylepením plakátů a ohlášením obecním rozhlasem.
- Přijímány jsou děti i během roku až do naplnění kapacity.
- Přijímány jsou děti z pravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Rodičům je nabídnuta adaptace dětí do kolektivu, která je uzpůsobena potřebám dítěte.
- S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.
- Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (dříve integrace dětí se zdravotním znevýhodněním) v MŠ probíhalo a škola se mu nebrání – podmínky vzdělávání budou upravovány podle individuálních potřeb dítěte – podle stupně přiznaného podpůrného opatření je vypracován plán pedagogické podpory nebo individuální plán.
- Ukončení docházky dítěte – odchod do ZŠ, odhlášení dítěte z MŠ, neomluvená absence delší než dva týdny, opakované neuhrazení úplaty za vzdělávání nebo stravování.
- Odklad povinné školní docházky – dítě zůstává v MŠ, kde je pro něho vypracován „Plán individuálního rozvoje dítěte“.
- Pokud kapacita školy dovolí, jsou přijímány i děti matek pobírajících mateřský příspěvek, které jsou mladší tří let a zvládnou plnit ŠVP PV.

Další vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí od dvou do tří let.

4.2. Materiální podmínky

- Každé oddělení má dostatečně velkou hernu, která slouží zároveň jako ložnice – byly vytvořeny hrací koutky.
- Vybavení pomůckami, hračkami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku a podle možností je doplňováno a obměňováno.
- Podstatná část hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát a aby na ně viděly. Ve třídě pro dvouleté děti, nebo ve smíšené třídě, jsou některé pomůcky, hračky a vybavení v uzavřených skřínkách, nebo na vyšších policích, a to s ohledem na bezpečnost dětí.
- Hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Jestliže jsou ve třídě dvouleté děti, jejich hygienické pomůcky (pleny, vlhčené ubrousky a jednorázové přebalovací podložky) ukládáme do vyčleněné skřínky.
- Děti se samy podílí na výzdobě a úpravě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohly je zhlédnout i rodiče.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů.
- Mateřská škola se podílí s nedostatkem vnitřních i venkovních úložných prostor
- Byl zabezpečen vchod do krčku spojující MŠ se ZŠ
- Na hlavní vstup byl instalován dveřní systém přístupu – elektronický vrátný

Závěr: Je zapotřebí dále inovovat nábytek, pokračovat v zabezpečení budovy MŠ a okolí.

4.3. Personální podmínky a pedagogické zajištění

V MŠ pracují 4 pedagogické pracovnice, asistentka pedagoga a provozní zaměstnankyně:

- zástupce ředitele pro MŠ
- 3 učitelky
- asistentka pedagoga
- uklízečka

Pedagogové se dále vzdělávají a ke vzdělávání se snaží přistupovat aktivně.

Služby jsou zajištěny tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče.

Spolupráce všech pedagogů funguje na základě společně vytvořených pravidel.

Závěr: Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků a provozních pracovníků ve školním roce 2022/2023, zlepšení informovanosti v oblasti BOZP u všech pracovníků.

4.4. Životospráva dětí v MŠ

- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné (3hodinové) intervaly.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na kvalitu ovzduší) a mají dostatek volného pohybu. Snažíme se zajistit vhodné pomůcky k pohybovým aktivitám v herně.
- V prostorách třídy a herny pravidelně větráme.
- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný program v klidovém režimu.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Závěr: Dbát na pravidelnou hygienu dětí a samostatnost, upevňovat společenské chování při stolování, zajistit dostatečné větrání prostorů tříd, nepřetápět místnosti.

4.5. Psychosociální podmínky dětí v MŠ

- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.
- Nově přichodící dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace.
- Nikdo není zvyhodňován ani znevýhodněn, všechny děti mají stejná práva a povinnosti.
- V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Cílem je spolehlivost a důvěryhodnost dospělých.
- Nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.
- Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.
- Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná.
- Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch.
- Záměrem je podporující a sympatizující způsob pedagogického vedení, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nechceme s dětmi manipulovat, organizování dítěte omezujeme na nezbytně nutné činnosti – např. při odchodu na pobyt venku apod.
- Snažíme se, aby se dětem dostávalo jednoduchých a srozumitelných pokynů, řádu a pravidel, určujících mantinely jeho jednání.
- Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím.

Závěr: Tvořit ve třídě (skupině) pravidla, která děti nestresují, ale motivují.

4.6. Řízení mateřské školy

- Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků.
- Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování a zásadních otázkách školního programu.
- Pedagogičtí pracovníci tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče.
- Učitelky pracují během roku na přípravě nového ŠVP, z výsledků evaluace a hodnocení všech stránek chodu školy se snaží vyvozovat závěry pro další práci.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, obecní knihovnou, dětským lékařem, SPC, logopedy, a pokud se vyskytnou výchovně vzdělávací problémy, tak i s příslušnými odborníky (PPP).

Závěr: Podporovat spolupráci rodičů a školy dostatečným informováním. Dostatečně informovat nově nastoupené pedagogy, tím předejít nesouladu ve výchovně vzdělávací složce. Dále nenásilně vést nově nastoupené pedagogy i provozní zaměstnance v jejich práci.

4.7. Organizace

- Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnost, zaujatost a jejich potřeby.
- Dětem chceme umožnit potřebné zázemí, klid, bezpečnost i soukromí.
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru.
- Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování. Dětem se plně věnují.
- Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat.
- Nově přichozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Usilujeme, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem.
- Postupně vytváříme podmínky pro individuální i skupinovou práci
- Při plánování denních činností vycházíme z projektu školy, s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, jejich možnosti a zájem.

Závěr: Pedagogové budou spolupracovat při vytváření třídních vzdělávacích programů, a tím vytvářet soulad v organizaci tříd. Zajistit individuální práci s dětmi, společné konzultace mezi pedagogy.

4.8. Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.
- Nabízíme rodičům poradenský servis.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.
- Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech. Ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí – včetně doby adaptačního procesu.
- Projeví-li rodiče zájem, mají možnost spolupracovat při vytváření plánů a programu MŠ.
- Organizujeme společné setkání a akce s rodiči.
- Usilujeme o spolupráci rodičů při výchovně vzdělávací práci, snažíme se různými

způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi (vánoční dílna, Drakiáda, Uspávání broučků, Podzimní zahradní slavnost, Maškarní karneval apod.)

- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.
- Využíváme nabídek rodičů k opravám školního vybavení.

Závěr: Dostatečně rodiče informovat o probíhajících integrovaných blocích ve ŠVP, vtáhnout rodiny do programů mateřské školy, průběžně nabízet tuto spolupráci.

Společné akce pro rodiče s dětmi

- Drakiáda
- Podzimní zahradní slavnost
- Mikulášská besídka – návštěva Mikuláše v MŠ
- Oslavy všech svátků (Vánoce, Velikonoce, Den matek aj.)
- Vánoční besídka s dílničkou
- Oslavy narozenin dětí ve spolupráci s rodinou
- Dětský maškarní karneval
- Besídka pro maminky
- Rozloučení s předškoláky – tablo dětí.

Návrhy na rozšíření spolupráce budou realizovány za aktivní účasti kolektivu školy, dětí a rodičů.

4.9. Spolupráce s ostatními organizacemi

- se školou:

- Informace školy pro rodiče předškolních dětí o akcích pořádaných školou – maňáskové divadlo, loutkové divadlo, další zajímavé akce (hudební představení), kterých se MŠ účastní.
- Představení, která proběhnou v MŠ, se účastní např. 1. třída ZŠ.
- Návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ.
- Školička pro předškoláky
- Účast ZŠ a MŠ na akci pořádané místním mysliveckým sdružením

Závěr: Dostatečně spolupracovat při vytváření podmínek přechodu předškolních dětí do ZŠ i co se týká integrace, informovanosti a spolupráce speciálních zařízení.

- se zřizovatelem:

- je na dobré úrovni, veškeré požadavky jsou projednávány obecním zastupitelstvem a společně řešeny

Závěr: Občas navštěvovat zasedání zastupitelstva obce vedením školy, informovat se o dění v obci, pořádaných akcí o víkendu.

- s hájovnou:

- pravidelné návštěvy hájovny na jaře – bližší seznamování se životem lesní zvěře, pozorování změn – přenos do výchovně vzdělávací práce, závěrečný táborák u hájovny

Závěr: Zajištění dostatečné bezpečnosti dětí při této hromadné akci.

4.10. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Maximálně se snažíme vyhovět dětem, jejich potřebám, možnostem, vytvářet každému dítěti co nejlepší podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Optimální podmínky jsou nastaveny především pro rozvoj učení a komunikace, aby dítě bylo samostatné. V případě výskytu problémů konzultují učitelé tyto problémy s odborníky nebo doporučí rodičům vyhledat odbornou pomoc a zprostředkují kontakt na odborníky. Od našich pedagogů a ostatních pracovníků je vyžadován profesionální přístup, aby děti se speciálními potřebami byly přijímány pedagogem i kolektivem stejně jako jiné děti a ochránili také tyto děti od negativní zpětné vazby od okolí. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami jsou realizována podpůrná opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření I. stupně realizujeme na základě „Plánu pedagogické podpory“. Od II. stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a realizována na základě „Individuálního vzdělávacího plánu“ v návaznosti na ŠVP PV. Uskutečňuje se pomocí individuální péče, výchovy a vzdělávání dítěte, v některých případech i bližší spolupráce s dětskou lékařkou.

4.11. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných a talentovaných dětí

V předškolním vzdělávání je uskutečňováno především prostřednictvím zabezpečení nabídky činností specifických zájmů a schopností těchto dětí. Důraz je kladen na rozvoj sociální oblasti a oblasti návyků a sebeobsluhy, ve kterých mívají mimořádně nadané děti problém. Dbá se také na vyvinutí vzájemné akceptace mimořádně nadaného dítěte a kolektivu. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP." Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování „Individuálního vzdělávacího plánu“, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

4.12. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Při vzdělávání dětí dvouletých se snažíme velmi úzce navázat a spolupracovat s rodinou, umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. V souladu s právními předpisy upravíme počet dětí ve třídě mateřské školy, případně zřídíme samostatnou třídu pro tyto děti. Vzdělávání organizujeme a plánujeme tak, aby vycházelo z potřeb a zájmů dětí. Tak, aby vyhovovalo jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Proto střídáme nabídky činností, trénujeme návyky a praktické dovednosti. Dětem ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

5 Evaluace

Systém hodnocení školy byl projednán podle sdělení MŠMT č. 19229/2006-20 dne 31.8.2017 na pedagogické radě, vychází z vydané publikace „Barevné kamínky, Pedagogická evaluace“ a „Duhový strom“.

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP a s vyhláškou č. 15/2005 Sb. v platném znění. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

5.1. Struktura hodnocení:

- **Oblast** – vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat.
- **Kritéria** – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat.
- **Nástroje/metody** – stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.
- **Časový plán** – jak často budeme hodnotit.
- **Odpovědnost pedagogů** – kdo bude proces sledovat, hodnotit
- **Analýza a vyhodnocení** získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím.
- **Evaluační zpráva** – na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací – **zpětná vazba**.

5.2. Oblasti evaluace:

- **Hodnocení ŠVP** (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP).
- **Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí).
- **Hodnocení integrovaných bloků** (jsou dostatečně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo).
- **Hodnocení podmínek vzdělávání** (do jaké míry jsou podmínky naplňovány).
- **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace).
- **Hodnocení dětí** (individuálních pokroků).
- **Hodnocení výsledků vzdělávání** (kam jsme došli – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle).

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

Co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků) a čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout (autoevaluace).

5.3. Nástroje hodnocení

- Pozorování.
- Rozhovory diskuse, rozbory.
- Kontrola pedagogických a provozních pracovníků.
- Hospitace a následné rozbory.
- Analýza třídní a školní dokumentace.
- Porovnávání výsledků s plánovacími cíli.
- Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce.

5.4. Časový plán a odpovědnost

kdo	co	Jak často
učitelky	evaluace vzdělávací nabídky, tematického celku, zájem dětí a aktivní spolupřoření, samostatnost, návrhy na další práci	denně průběžně
učitelky	integrováný blok, volba témat, metod, prostředků – ped. přínos, dosažené cíle	po skončení IB
učitelky	rozvoj dětí, posuny ve vývoji, stanovení dalších postupů hodnocení IVP	2x ročně 1x ročně
učitelky	hodnocení ŠVP, soulad s RVP, funkčnost	1x ročně
učitelky	akce třídy, akce školy, zapojení rodičů, klima, podmínky, organizace, bezpečnost, zdraví, podmínky	průběžně
učitelky ředitelka	hodnocení, sebehodnocení pedagogů – metody, postupy, dovednosti, znalosti, ověřování a aplikace nových poznatků, vzájemná pomoc, násleeh, spolupráce – sebehodnocení	průběžně
učitelka ředitelka	osobní rozvoj pedagogů – rozvoj odborných znalostí dovedností, vzdělávání, absolvované semináře, školení, studium, literatura	průběžně 1x ročně
všichni	materiální podmínky, budova, vybavenost, personální zajištění, vzdělávání pracovníků	1x ročně

Pedagogická evaluace:

Z hlediska každodenní praxe byl učitelkou pro účely **pedagogické evaluace** (systematické kontroly, vyhodnocování a zapracovávání vyvozovaných závěrů do procesu vzdělávání dítěte) vytvořen systém vnitřní evaluace na úrovni třídy směrem k dítěti v následujícím členění:

A: Vyhodnocování podtémat týdenních nebo denních činností

V praxi průběžně vyhodnocujeme podtémata týdenním hodnocením s ohledem na stanovená kritéria a hodnocení celku – integrováných bloků, která důsledně vycházejí z rámcových i specifických cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni třídy. Provádí je učitelky a to formou **hodnotících listů** - **týdenní hodnotící list** (provádí vždy učitelka, která je ve třídě na ranní směně) a **vyhodnocení tematického bloku** po jeho ukončení (provádí učitelky ve svých třídách po společné konzultaci). Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle.

1. Kritérium rozvoje osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení
2. Kritérium osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Kritérium získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

B: Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

Individuálně sledujeme rozvoj dítěte a hodnotíme jeho učební pokrok. Stanovíme rozvojovou a vzdělávací prognózu dítěte spolu s rodinou, tím stimulujeme jeho osobní pokrok. Obecnými kritérii jsou očekávané kompetence z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vždy považujeme tyto záznamy za důvěrné!

Vedení Záznamů o pozorování dítěte a sestavení Plánu individuálního rozvoje dítěte, Plánu pedagogické podpory a Individuálního vzdělávacího plánu:

1. Zjištěnou úroveň požadovaných kompetencí dítěte vyznačíme do předtištěných **Záznamů o pozorování dítěte** (diagnostické záznamy si tvoří učitelky ve svých třídách s ohledem na věk dětí) Tyto hodnotící listy jsou doplňovány po celou dobu dítěte v mateřské škole, jsou aktualizovány a přehledně vypovídají o vývoji znalostí a dovedností dítěte a jeho pokrocích.
2. Na základě zjištění vyjádřených v **Záznamu o pozorování dítěte** sestaví pedagog v případě jedince se speciálními vzdělávacími potřebami **Plán pedagogické podpory**, nebo ve spolupráci s PPP **Individuální plán dítěte** se stanovením specifických úkolů s působením na dítě v mateřské škole a případně s doporučením rodičů.

Na závěr školního roku provádíme evaluaci TVP – třídní učitelky.

Na závěr školního roku provádíme celkové hodnocení Školního rámcového programu na úrovni plnění specifických cílů v jednotlivých třídách – třídní učitelky.